

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REDUTO
2023**



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento apresenta os dados referentes à autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), ciclo 2022-2023, ano de 2023.

REDUTO
2023



Identificação institucional

Mantenedor: José Paulo Hott

Sociedade Educacional Breder Lopes (SEBL)

CNPJ: 20.844.494/0001-06

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos -
Fundação

Sede da Mantenedora: Rua Nilda Breder Barbosa Lopes, no 01, Campus
FADILESTE, Centro, Reduto - MG - CEP: 36.920.000

Mantida: Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE)

Organização Acadêmica: Faculdade

Código MEC: 809

Endereço: Rua Nilda Breder Barbosa Lopes, no 01, Campus FADILESTE, Centro,
Reduto - MG, CEP: 36.920.000

Fone: (33) 3378 4000

E-mail: secretaria@fadileste.edu.br

Componentes da CPA

Hugo Garcez Duarte (Corpo docente)

Mariza Salazar (Corpo técnico-administrativo)

Maria Eduarda Paixão Ribeiro (Corpo discente)

Admardo Antônio Schuaba (Membro da comunidade)

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
2 HISTÓRICO INSTITUCIONAL.....	8
3 DADOS COLHIDOS E DIAGNÓSTICO.....	12
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	66
REFERÊNCIAS.....	67
ANEXO I (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DISCENTE).....	68
ANEXO II (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DOCENTE).....	72
ANEXO III (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO TECNICO-ADMINISTRATIVO).....	76
ANEXO IV (QUESTIONÁRIO APLICADO AOS EGRESSOS).....	78

1 INTRODUÇÃO

O caleidoscópio comportamental contemporâneo tem levado, em caráter inédito devido à intensidade, os integrantes da sociedade à promoção de reflexões sobre como fazer, e a evidência também é verificada na seara administração escolar e educacional.

O escopo propõe à gestão, ressaltam Lauro Carlos Wittmann e Regina Vinhaes Gracindo (2011), novos desafios na busca pela melhor organização e funcionamento da instituição educacional, enquanto fatores decisivos para o desempenho e nível de qualidade prática, apresentando-se a autoavaliação institucional como um importante componente do processo.

A autoavaliação institucional possibilita colher-se e fornece-se elementos sinalizadores do viés a se seguir em termos de planejamento e ações a serem tomadas pela Instituição de Ensino Superior (IES), pois os dados fornecidos pelos integrantes da comunidade acadêmica alimentam a gestão no sentido de identificar suas forças e fragilidades.

Segundo Bernardete Gatti (2006, p. 321), portanto,

[...] estando a instituição universitária no seio de uma comunidade mais ampla, estando ao mesmo tempo a serviço dela e pensando/promovendo mudanças societárias, tem seus fundamentos em uma perspectiva sociocultural e ética, para além de seu papel científico.¹

Este relatório da CPA, ciclo 2022-2023, com fulcro na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, dá ensejo aos procedimentos de autoavaliação da Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE) sob os paradigmas instituídos pelos instrumentos de avaliação do Ministério da Educação (MEC).

Seu objetivo é, especificamente, analisar a realidade da IES ao longo do ano de 2023 e diagnosticar suas virtudes e vícios em termos de:

¹ Supressão nossa.

- planejamento e avaliação institucional;
- desenvolvimento institucional;
- políticas acadêmicas; políticas de gestão;
- e infraestrutura.

Requer destaque, a Autoavaliação Institucional representa uma oportunidade para a identificação de práticas institucionais de sucesso, bem como para perceber problemas que estejam ocorrendo, manifestados pelos usuários de cada segmento, logo, seus discentes, docentes e técnicos administrativos.

Concluído o processo, a análise dos resultados obtidos proporciona condições para que sejam estabelecidas ações e melhorias para o desenvolvimento institucional, com o objetivo de aprimorar a qualidade e a relevância acadêmica e social da IES.

É fundamental que o processo de avaliação conte com a participação efetiva da comunidade acadêmica de modo a coletar a percepção de todos sobre a Instituição.

E assim, finalmente, a par dos elementos referidos, apresentar à Direção e aos integrantes da comunidade acadêmica as premissas retratadoras da FADILESTE como organismo vivo e, necessariamente, dinâmico.

Para que o anseio seja satisfeito, é preciso, primeiramente, visitar o histórico institucional, interpretar o presente e prospectar o futuro.

Em segundo, visualizar os dados colhidos junto aos pesquisados, estabelecer o respectivo diagnóstico e recomendar ações e melhorias.

Por último, apresentar as considerações finais, destacando-se a consecução dos objetivos da CPA.

2 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A FADILESTE foi criada por Fernando Maurílio Lopes com a finalidade de dotar a região de seu entorno de uma escola noturna que atendesse, qualitativamente, à demanda de pessoas que trabalhavam durante o dia, bem como para responder à carência de instituições de ensino superior na região.

Trata-se da Instituição de Ensino Superior mais tradicional da região onde atua, sendo fundada no ano de 1990, quando iniciou suas atividades em prédios construídos especialmente para abrigar seu campus universitário.

É reconhecida como sendo a primeira Faculdade de Manhuaçu, já que à época de sua fundação, o município de Reduto – MG, ainda não havia se emancipado.

Após a emancipação, seu campus passou a situar-se no município de Reduto, entre duas importantes rodovias federais, a BR 116 e a BR 262, na região da Vertente Ocidental do Caparaó.

A FADILESTE coleciona mais de 20 anos de dedicação ao ensino superior, formando grande número de profissionais que atuam junto à rede educacional da região, escritórios empresariais, escritórios jurídicos, empresas diversas, tribunais variados, em cargos de destaque acessíveis por concurso público, entre outros.

Iniciando suas atividades com os Cursos de Pedagogia, Letras e Matemática, no ano 2000, implantou, posteriormente, os Cursos de Bacharelado em Direito e Sistemas de Informação.

Atualmente, o foco de todas as atenções da IES é o Curso de Bacharelado em Direito, sendo autorizado pelo MEC por meio da Portaria nº 2.071, de 21 de dezembro de 2000, publicada no DOU de 26 de dezembro de 2001, reconhecido pela Portaria nº 320, de 12 de abril de 2007, publicada no DOU em 16 de abril de 2007 e reconhecido pela Portaria nº 352, publicada no DOU em 5 de maio de 2016.

O Curso de Direito da FADILESTE nasceu de um diagnóstico do sistema jurisdicional oferecido na Comarca de Manhuaçu e também como correlação da

situação do ensino jurídico local e regional, o que evidenciou a necessidade de implementação de um curso jurídico que viesse atender à demanda.

Tendo em vista a missão Institucional e objetivos, o Curso de Direito da IES tem como fulcro e resultado do caráter indissociável das atividades de ensino, pesquisa e extensão, a formatação de um processo educacional superior que se coadune com a realidade do ensino da Ciência Jurídica, no sentido de pensá-la frente à sociedade contemporânea em suas mais diversas variantes.

Inúmeros pontos evidenciam que a FADILESTE oferece condições objetivas de sua oferta e a vocação. A Instituição conta com uma excelente estrutura física, prédios imponentes, dezenas de salas de aula, auditório amplo, elevador, laboratório de informática, dentre outras benfeitorias.

Possui uma organização curricular que procura atender às requisições legais e às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso em todos os eixos, além de adotar atividades complementares, o estágio supervisionado, o Trabalho de Curso (TC) e contemplar a Pós-graduação e Extensão e o Programa de Iniciação Científica, a fim de enriquecer suas interseções.

A FADILESTE possui políticas institucionais a fim de atender aos eixos ensino, pesquisa e extensão, no que diz respeito seu Curso de Bacharelado em Direito.

Conforme se verifica em documentos comprobatórios, o corpo docente do Curso de Direito da FADILESTE, que ao longo de sua história foi ou é formado por Pós-doutor, Doutores, Doutorandos, Mestres, Mestrandos, Promotores de Justiça, Delegados de Polícia, Tabeliões, Advogados, entre outros, é motivo de referência destacada.

Um dos Doutorandos, por seu turno, foi Professor Licenciado por cursar doutoramento na *Université Paris 1 – Panthéon – Sorbonne* – França.

Como prolongamento do atestado de experiência acadêmica de alguns desses docentes, encontram-se relevantes participações e produções científicas a partir da confecção de livros e publicações em congressos e seminários nacionais e

internacionais, revistas, periódicos e meios de produção do conhecimento de outra espécie.

A FADILESTE possui docente com artigo trabalhado em dado evento no Supremo Tribunal Federal (STF), bem como docente aprovado em processo seletivo para pesquisador da Fundação Getúlio Vargas (FGV), Estado-membro do Rio de Janeiro (RJ).

Este último se caracteriza também por ser autor de livros e possuir artigos citados em dissertações de Mestrado (não somente na área jurídica), monografias, livros, revistas, artigos diversos, blogs e páginas da internet de outra natureza.

Relativamente à experiência não acadêmica dos docentes do Curso de Direito da FADILESTE, todos os professores que atuaram ou atuam na instituição, seja Promotor de Justiça, Delegado de Polícia, Tabelião, Advogado e demais, são muito respeitados tendo-se o caráter competente das atividades desenvolvidas como paradigma.

O corpo discente também merece destaque, já que a IES conta com diversos alunos e egressos altamente comprometidos e notabilizados pelo empenho, talento e aptidão para atividades concernentes à Ciência Jurídica e suas intersecções. Alguns alunos têm publicações individuais e/ou em coautoria com docente.

Acadêmicos são aprovados no decorrer do penúltimo e último semestres do Curso de Direito no Exame da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), tornando a IES, costumeiramente, com o maior número de aprovados na região. Um deles obteve, em 2015, inclusive, uma das maiores, senão a mais elevada nota, na segunda fase do referido Exame.

Dessa forma, por meio de seu Curso de Direito, a FADILESTE tem procurado preparar um egresso apto ao enfrentamento dos desafios oriundos das velozes transformações do campo das ciências e do mercado de trabalho, com valores éticos e meritórios.

Por outro lado, a Instituição também merece apontamentos qualitativos políticos e sociais, pois dentre seus discentes, vários cursaram ou cursam Direito na FADILESTE por meio do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior

(FIES), ou recebem descontos por se tratarem de alunos em segunda graduação, ou por conta da distância percorrida, ou por serem do município de Reduto, ou por estudarem via Programa Educa Mais Brasil ou Programa Universidade para Todos (PROUNI).

Essas ferramentas oportunizam que uma população economicamente menos favorecida percorra os caminhos de uma educação superior de qualidade, gerando a oportunidade de ingressar no mercado de trabalho em melhores condições.

A FADILESTE conta com transporte próprio e gratuito de Manhauçu para Reduto, o que propicia o traslado daqueles que, eventualmente, não poderiam ascender educacional e profissionalmente, devido à dificuldade financeira de se deslocar.

O Curso de Direito da IES é organizado pelas Coordenações de Curso e Pedagógica, com o apoio do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), possuindo na interface com a graduação, a Coordenação de Pós-Graduação e Extensão, a Coordenação de Iniciação Científica, o Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Revista *Vox*.

3 DADOS COLHIDOS E DIAGNÁSTICO

No primeiro semestre deste ano, a IES recebeu o Ministério da Educação para fins de avaliação externa. Este relatório, considera os dados apresentados pelas Comissões que avaliaram a Instituição e o seu Curso de Direito, e fornece dados decorrentes de pesquisas com os egressos e corpos discente, docente e técnico-administrativo.

A pesquisa visa responder ao seu objetivo principal, que é identificar o desempenho da IES em termos de ensino e aprendizagem, bem como seus efeitos no desenvolvimento de sua prestação de serviço.

Assim, planejou-se esta pesquisa empírica na intenção de aproximar-se do campo e conhecer as opiniões dos discentes, docentes, técnicos-administrativos e egressos.

Foram adotados os métodos de pesquisa quantitativo e qualitativo, devido às possibilidades de se quantificar e refletir sobre as opiniões dos atores acadêmicos, com a laboração de questionários - anexos a este documento - com questões apresentadas àqueles. Sua formulação e aplicação se deu pela CPA, a partir do *Google Forms*, *Classroom* e sítio da IES.

No primeiro semestre, os egressos respondentes destacaram como motivação para o ingresso na FADILESTE:

- Qualidade de ensino;
- Grade curricular;
- Corpo docente diferenciado;
- Ótimas referências da faculdade;
- A estrutura física.

Em respostas aos quesitos que possibilitaram os apontamentos dos conceitos ótimo, bom, regular e fraco, os egressos atenderam ao que se apresenta a seguir.

- O trabalho da IES para o desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 1: O trabalho da IES para o desenvolvimento cultural e socioeconômico da região.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,6%	36,4%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- Política da IES de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de bolsas ou descontos.

- Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
- Minoria dos egressos = fragilidade (fraco).

Tabela 2: Política da IES de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de bolsas ou descontos.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,6%	27,3%	0%	9,1%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A Política de responsabilidade social da IES.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 3: A Política de responsabilidade social da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,3%	36,4%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A Política de sustentabilidade ambiental da IES.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 4: A Política de sustentabilidade ambiental da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
54,5%	27,3%	18,2%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A oferta de cursos de graduação da IES.
 - Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom);

Tabela 5: A oferta de cursos de graduação da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
54,5%	45,5%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A oferta de cursos de pós-graduação da IES.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 6: A oferta de cursos de pós-graduação da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
45,5%	45,5%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ O sítio da IES.

- Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
- Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 7: O sítio da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
45,5%	45,5%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ Os meios de comunicação interna utilizados pela IES.

- Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
- Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 8: Os meios de comunicação interna utilizados pela IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
54,5%	27,3%	18,2%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ A qualidade do corpo docente da IES.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 9: A qualidade do corpo docente da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
90,9%	9,1%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ A qualidade do corpo técnico-administrativo da IES.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 10: A qualidade do corpo técnico-administrativo da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,6%	36,4%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ A qualidade da Coordenação de Curso.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 11: A qualidade da Coordenação de Curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
81,8%	18,2%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

➤ A qualidade da Coordenação Pedagógica.

- Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 12: A qualidade da Coordenação Pedagógica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
81,8%	18,2%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade da Direção.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 13: A qualidade da Direção.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
45,5%	45,5%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade bibliográfica do curso.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 14: A qualidade bibliográfica do curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
45,5%	45,5%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade da estrutura física da IES.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 15: A qualidade da estrutura física da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,6%	27,3%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade das salas de aula da IES.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 16: A qualidade das salas de aula da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
36,4%	45,5%	18,2%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade do auditório da IES.
 - Totalidade dos egressos = força (ótimo ou bom).

Tabela 17: qualidade do auditório da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
36,4%	63,6%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

- A qualidade dos espaços de convivência da IES.
 - Maioria dos egressos = força (ótimo ou bom);
 - Minoria dos egressos = fragilidade (regular).

Tabela 18: A qualidade dos espaços de convivência da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
63,6%	27,3%	9,1%	0%

Fonte: Questionário aplicado aos egressos.

Os corpos discente, docente e técnico-administrativo também responderam aos quesitos nos moldes supracitados, porém, no segundo semestre, de acordo com os resultados que agora se apresentam.

➤ Credibilidade da IES:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 19: Credibilidade da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Credibilidade da IES:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 20: Credibilidade da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Credibilidade da IES:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 21: Credibilidade da IES.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom).
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 22: Credibilidade do Curso de Direito.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 23: Credibilidade do Curso de Direito.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (bom).

Tabela 24: Credibilidade do Curso de Direito.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	100%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem):
- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom).
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 25: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem).

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem):
- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom);

Gráfico 26: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem).

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	58,3%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução do trabalho:
- Maioria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 27: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução do trabalho.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	0%	50%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho:
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (ótimo ou bom);
 - Maioria do corpo docente = força (regular ou fraco).

Tabela 28: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	25%	50%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu funcionamento:
 - Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom);

Tabela 29: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu funcionamento.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	75%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (razoável ou fraco).

Tabela 30: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	50%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas:
- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 31: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 32: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para o exercício das funções:
- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 33: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para o exercício das funções.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ Oferecimento de monitores:

- Minoria do corpo docente = força (bom);
- Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 34: Oferecimento de monitores.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	0%	25%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Oferecimento de monitores:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 35: Oferecimento de monitores.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	41,7%	8,3%	16,7%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom).
- Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco)

Tabela 36: Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	25%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 37: Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	33,3%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo:
- Totalidade do corpo docente = força (ótimo).

Tabela 38: Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
100%	0%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo:
- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 39: Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	41,7%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 40: Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 41: Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	41,7%	16,7%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 42: Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	75%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 43: Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	16,7%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas:

- Maioria do corpo docente = força (bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 44: Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 45: Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	33,3%	55%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Maioria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 46: Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 47: Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	25%	25%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 48: O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 49: O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	33,3%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 50: O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	25%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante:
 - Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom);

Tabela 51: O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 52: As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 53: As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = regular (fraco).

Tabela 54: Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 55: Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura):
- Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 56: Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura).

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura):
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 57: Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura).

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	33,3%	8,4%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 58: Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Totalidade 59: Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
66,7%	33,3%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 60: Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	25%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 61: Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
66,7%	25%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 62: As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	25%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 63: As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	16,7%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 64: Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	25%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 65: Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 66: As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	25%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 67: As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	14,7%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 68: O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 69: O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	33,3%	16,7%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:

- Totalidade do corpo docente = força (bom).

Tabela 70: O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	100%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 71: O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	33,3%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A instituição contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 72: A instituição contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A instituição oportuniza o trabalho em equipe:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 73: A instituição oportuniza o trabalho em equipe.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 74: A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 75: A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A instituição oportuniza o trabalho em equipe:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 76: A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	50%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 77: O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 78: O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	33,3%	8,4%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 79: O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 80: O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	33,3%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 81: O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 82: O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender:
- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 83: A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	25%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 84: A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	16,7%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos:

- Totalidade do corpo docente = força (bom).

Tabela 85: Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	100%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 86: Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 87: As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	25%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 88: As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
66,7%	25%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação:
- Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 89: Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 90: Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	50%	8,4%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da direção:
- Metade do corpo docente = força (ótimo);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 91: A disponibilidade da direção.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	0%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da direção:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 92: A disponibilidade da direção.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	41,7%	8,3%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da direção:
- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

Tabela 93: A disponibilidade da direção.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A disponibilidade da coordenação pedagógica:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 94: A disponibilidade da coordenação pedagógica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A disponibilidade da coordenação pedagógica:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 95: A disponibilidade da coordenação pedagógica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
66,7%	33,3%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A disponibilidade da coordenação pedagógica:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo).

Tabela 96: A disponibilidade da coordenação pedagógica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
100%	0%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A disponibilidade da coordenação de curso:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 97: A disponibilidade da coordenação de curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da coordenação de curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 98: A disponibilidade da coordenação de curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	25%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da coordenação de curso:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

Tabela 99: A disponibilidade da coordenação de curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade da secretaria:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 100: A disponibilidade da secretaria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da secretaria:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 101: A disponibilidade da secretaria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
58,3%	33,3%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A disponibilidade da secretaria:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo).

Tabela 102: A disponibilidade da secretaria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
100%	0%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A disponibilidade da tesouraria:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 103: A disponibilidade da tesouraria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A disponibilidade da tesouraria:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 104: A disponibilidade da tesouraria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A disponibilidade da tesouraria:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 105: A disponibilidade da tesouraria.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A disponibilidade do xerox:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 106: A disponibilidade do xerox.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A disponibilidade do xerox:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 107: A disponibilidade do xerox.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	0%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A disponibilidade do xerox:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 108: A disponibilidade do xerox.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	0%	100%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 109: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	25%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 110: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	41,7%	16,7%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Tabela 111: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.
 - Totalidade do corpo docente: força (ótimo ou bom).

Tabela 112: A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 113: A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	50%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (bom).

Tabela 114: A resolução, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	100%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 115: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 116: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	41,7%	8,3%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (bom).

Tabela 117: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	100%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente:

- Minoria do corpo docente = força (bom);
- Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 118: O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	25%	50%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 119: O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	0%	100%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente:
 - Totalidade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 120: O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	75%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 121: O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	0%	100%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A exigência de organização e dedicação frequente no curso:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 122: A exigência de organização e dedicação frequente no curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	25%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A exigência de organização e dedicação frequente no curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 123: A exigência de organização e dedicação frequente no curso.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	33%	8,7%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A exigência de organização e dedicação frequente na instituição:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

Tabela 124: A exigência de organização e dedicação frequente na instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
75%	50%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos:
 - Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 125: Os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
91,7%	8,3%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

Tabela 126: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	0%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 127: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	41,7%	8,3%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Tabela 128: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	50%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Tabela 129: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
66,7%	33,3%	0%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição:

- Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 130: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	55%	50%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (fraco).

Tabela 131: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	41,7%	0%	16,7%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 132: A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	25%	25%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 133: A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	41,7%	16,7%	16,7%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A pós-graduação da instituição:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 134: A pós-graduação da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A pós-graduação da instituição:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 135: A pós-graduação da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	41,7%	8,3%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A política institucional de bolsas de estudos

- Minoria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Maioria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 136: A pós-graduação da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
16,7%	16,7%	25%	41,7%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ As instalações físicas da instituição:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 137: As instalações físicas da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As instalações físicas da instituição:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 138: As instalações físicas da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
41,7%	25%	25%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As instalações físicas da instituição:
- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 139: As instalações físicas da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	0%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- As instalações físicas do laboratório de informática:
- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 140: As instalações físicas do laboratório de informática.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ As instalações físicas do laboratório de informática:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 141: As instalações físicas do laboratório de informática.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	33,3%	25%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ As instalações físicas do laboratório de informática:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 142: As instalações físicas do laboratório de informática.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	0%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ As instalações físicas da biblioteca:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 143: As instalações físicas da biblioteca.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
25%	50%	25%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As instalações físicas da biblioteca:
- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Tabela 144: As instalações físicas da biblioteca.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
50%	33,3%	16,7%	0%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As instalações físicas da biblioteca:
- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 145: As instalações físicas da biblioteca.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	0%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A cantina:
- Totalidade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 146: A cantina.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	75%	25%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A cantina:

- Metade do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Metade do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 147: A cantina.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
16,7%	33,3%	16,7%	33,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A cantina:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Tabela 148: A cantina.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	50%	0%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A segurança da instituição:

- Maioria do corpo docente = força (bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Tabela 149: A segurança da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	75%	25%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A segurança da instituição:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 150: A segurança da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
33,3%	41,7%	16,7%	8,3%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A segurança da instituição:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

Tabela 151: A segurança da instituição.

Ótimo	Bom	Regular	Fraco
0%	0%	50%	50%

Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

Com fulcro nos dados colhidos a partir das avaliações externa e interna, a CPA apresenta as seguintes recomendações em termos ações e melhorias para a IES:

- Intensificar as informações relativas às evoluções institucionais nas redes sociais, murais da faculdade, relatórios da CPA e promover reuniões;
- Melhor sensibilizar os membros da comunidade acadêmica para com os processos de autoavaliação e sua importância, por meio das redes sociais, murais da IES e reuniões; promover maior participação do membro discente e da comunidade na CPA;
- Intensificar as participações docente e discente no processo de respostas aos questionários, por meio de maior divulgação das avaliações, mobilização em dia específico para respostas, entre outros;

- Melhor sensibilizar os membros da comunidade acadêmica para com os processos de autoavaliação e sua importância, por meio das redes sociais, murais da IES e reuniões;
- Buscar maiores respostas por parte da gestão em todos os eixos de avaliação. Isso será conquistado, caso referido setor da IES acolha as sugestões passadas pelas Coordenações e CPA;
- Priorizar professores com mestrado e doutorado e mais alinhados aos eixos de formação ensino, pesquisa e extensão;
- Deixar as metas da IES mais claras. Efetivar projetos de responsabilidade social;
- Deixar mais claras as metodologias da IES que incentivem a interdisciplinaridade e incorporar avanços tecnológicos gerais;
- Criar condições para que seja lançado edital, anualmente, incentivando maior participação docente e discente no Programa de Iniciação Científica. Deixar mais claras as linhas de pesquisa adotadas pela IES;
- Deixar mais claro que os resultados são apresentados via sítio institucional, Instagram, Facebook e murais da IES. Promover reuniões apresentando esses resultados;
- Promover e/ou intensificar ações de estímulo ao empreendedorismo envolvendo a comunidade interna e externa com articulação aos objetivos e valores da IES de forma exitosa por meio de projetos de pesquisa e extensão;
- Promover editais de monitoria. Aprimorar o nivelamento à luz das recomendações orais da comissão de avaliação institucional externa;
- Manter as políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu;
- Promover reuniões para tratar de melhores possibilidades a se oferecer ao Programa de Iniciação Científica e seus participantes;
- Aprimorar a extensão integralmente à legislação atual;

- Manter as políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente e discente;

- Aprimorar a política de acompanhamento de egressos com banco de dados e publicação de feitos no sítio institucional, mídias sociais e murais institucionais. Promover eventos com sua participação e publicação na Revista da IES;

- Manter as linhas e ações seguidas de comunicação da IES com a comunidade interna. Promover maior publicização dos feitos nos murais institucionais;

- Manter as linhas e ações seguidas de comunicação da IES com a comunidade externa. Promover maior publicização dos feitos nos murais institucionais;

- Intensificar a documentação e publicização dos dados de incentivo docente para a realização de pós-graduação *stricto sensu*;

- Efetivar, documentar e publicizar os dados relativos à política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo para graduação e pós-graduação;

- Intensificar a publicização dos processos de gestão institucional junto às comunidades interna e externa, nas mídias sociais, sítio institucional e murais da IES;

- Promover uma ampliação e fortalecimento em captações de recursos, evidenciando, também, o monitoramento e acompanhamentos de distribuição de créditos;

- Gerar mais registros e relatórios das comunicações entre setores e ordens de serviço;

- Gerar mais registros e relatórios das comunicações e ordens de serviço referentes ao auditório. Atualizar equipamentos periodicamente;

- Gerar mais registros e relatórios das comunicações e ordens de serviço dos atendimentos aos discentes. Atualizar equipamentos periodicamente;

- Promover melhorias gerais na cantina;

- Gerar mais registros e relatórios das comunicações e ordens de serviço referentes ao laboratório de informática, ambientes e cenários para práticas didáticas. Atualizar equipamentos periodicamente;
- Pensar sobre e implementar recursos e processos que se comprovem inovadores em termos de estrutura física;
- Pensar sobre e implementar recursos e processos que se comprovem inovadores em termos de infraestrutura da biblioteca;
- Criar um plano de atualização do acervo bibliográfico e alocá-lo no PDI;
- Pensar sobre e implementar recursos tecnológicos transformadores em termos de informática (sala e equipamentos);
- Gerar mais registros e relatórios das comunicações e ordens de serviço das instalações sanitárias. Criar normas sobre o tema. Inserir placas para sanitários de deficientes;
- Criar um plano de expansão e atualização de equipamentos;
- Criar soluções tecnológicas de caráter inovador em termos de recursos de tecnologias de informação e comunicação;
- Atualização periódica do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Atualização periódica do Projeto Pedagógico de Curso (PPC);
- Aprimoramento do processo de “entrega” e postagem de notas;
- Aprimoramento na aplicação do plano de carreira docente;
- Aprimoramento do plano de carreira técnico-administrativo;
- Aprimoramento do programa de qualificação docente;
- Aprimoramento do programa de qualificação técnico administrativo;
- Aprimoramento da segurança;
- Aprimoramento da xerox;
- Aprimoramento do apoio psicopedagógico;
- Aprimoramento das bolsas de estudos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com este relatório, a eminente composição da CPA encerra seus trabalhos iniciados no ano de 2022.

Pela análise de seus documentos, visualiza-se, este órgão Institucional perseguiu a consecução de seus objetivos principais, quais sejam:

- Sensibilizar a comunidade acadêmica quanto a importância da participação de todos no processo avaliativo.
- Sistematizar e disponibilizar informações sobre diferentes aspectos da Faculdade.
- Promover maior integração entre todos os segmentos da comunidade acadêmica.
- Elaborar metodologias de análise e interpretação dos dados de avaliação institucional que possam contribuir para o planejamento das ações da instituição.
- Identificar pontos fortes e fragilidades da Instituição.

REFERÊNCIAS

GATTI, Bernardete A. Avaliação Institucional de Universidade. In: STEINER, João E.; MALNIC, Gerhard (Orgs.). **Ensino superior: conceito e dinâmica**. São Paulo: EDUSP, 2006.

WITTMANN, Lauro Carlos; GRACINDO, Regina Vinhaes (Coords.). **O estado da arte em política e gestão da educação no Brasil – 1991 – 1997**. Campinas: Autores Associados, 2001.

ANEXO I (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DISCENTE)

- 1 Em que nível os professores utilizam Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem)?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu funcionamento?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas?
- 4 Em que nível a instituição oferece monitores para auxiliar os estudantes?
- 5 Em que nível a biblioteca dispõe de referências bibliográficas que o estudante necessita?
- 6 Em que nível a instituição conta com biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo?
- 7 Em que nível as atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula possibilitam a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade?
- 8 Em que nível a instituição oferece oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados?
- 9 Em que nível o curso oferece articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?
- 10 Em que nível as atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes?
- 11 Em que nível o curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?
- 12 Em que nível o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante?

- 13 Em que nível as atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante?
- 14 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas da instituição?
- 15 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura)?
- 16 Em que nível os professores aplicam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados?
- 17 Em que nível se encontra a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?
- 18 Em que nível as disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional?
- 19 Em que nível os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional?
- 20 Em que nível as metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?
- 21 Em que nível o curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras?
- 22 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional?
- 23 Em que nível a instituição possibilita ao estudante a oportunidade de se trabalhar em que equipe?
- 24 Em que nível o curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante?
- 25 Em que nível o curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral?
- 26 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente?
- 27 Em que nível a relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender?

- 28 Em que nível os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos?
- 29 Em que nível as referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem?
- 30 Em que nível são oferecidas aos estudantes oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação?
- 31 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 32 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 33 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 34 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 35 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 36 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 37 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 38 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 39 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 40 Em que nível se encontram os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos?
- 41 Em qual nível se encontra a política institucional de bolsas de estudos?
- 42 Em que nível o curso exige organização e dedicação frequente?
- 43 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?
- 44 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica?
- 45 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?

- 46 Em que nível a instituição promove atividades de cultura, lazer e interação social?
- 47 Em que nível se encontra a pós-graduação da instituição?
- 48 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?
- 49 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?
- 50 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?
- 51 Em que nível se encontra a cantina?
- 52 Em que nível se encontra a segurança da instituição?
- 53 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?
- 54 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?

ANEXO II (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DOCENTE)

- 1 Em que nível você utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem)?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu trabalho?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais para as aulas práticas?
- 4 Em que nível a instituição oferece monitores para auxiliar os estudantes?
- 5 Em que nível a biblioteca dispõe de referências bibliográficas que o estudante necessita?
- 6 Em que nível a instituição conta com biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo?
- 7 Em que nível as atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula possibilitam a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade?
- 8 Em que nível a instituição oferece oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados?
- 9 Em que nível o curso oferece articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?
- 10 Em que nível as atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes?
- 11 Em que nível o curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?
- 12 Em que nível o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante?

- 13 Em que nível as atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante?
- 14 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas da instituição?
- 15 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura)?
- 16 Em que nível você aplica avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados?
- 17 Em que nível se encontra sua disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas?
- 18 Em que nível as disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional?
- 19 Em que nível os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional?
- 20 Em que nível as metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?
- 21 Em que nível o curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras?
- 22 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional?
- 23 Em que nível a instituição oportuniza o trabalho em equipe?
- 24 Em que nível a instituição possibilita ao estudante a oportunidade de se trabalhar em que equipe?
- 25 Em que nível o curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante?
- 26 Em que nível o curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral?
- 27 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente?

- 28 Em que nível a relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender?
- 29 Em que nível os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos?
- 30 Em que nível as referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem?
- 31 Em que nível são oferecidas aos estudantes oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação?
- 32 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 33 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 34 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 35 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 36 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 37 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 38 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 39 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 40 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 41 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente?
- 42 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente?
- 43 Em que nível o curso exige organização e dedicação frequente?
- 44 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?
- 45 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica?

- 46 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?
- 47 Em que nível a instituição promove atividades de cultura, lazer e interação social?
- 48 Em que nível se encontra a pós-graduação da instituição?
- 49 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?
- 50 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?
- 51 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?
- 52 Em que nível se encontra a cantina?
- 53 Em que nível se encontra a segurança da instituição?
- 54 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?
- 55 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?

ANEXO III (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO)

- 1 Em que nível você utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução de suas funções?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu trabalho?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais para o desempenho de suas funções?
- 4 Em que nível a instituição contribui para o desenvolvimento de sua consciência ética para o exercício profissional?
- 5 Em que nível a instituição oportuniza o trabalho em equipe?
- 6 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 7 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 8 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 9 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 10 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 11 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 12 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 13 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 14 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 15 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo?
- 16 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo?
- 17 Em que nível a instituição exige organização e dedicação frequente?

18 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?

19 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?

20 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?

21 Em que nível se encontra a cantina?

22 Em que nível se encontra a segurança da instituição?

23 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?

24 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?

ANEXO IV (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO TECNICO-ADMINISTRATIVO)

- 1 Você é egresso de Graduação da FADILESTE?
- 2 Você é egresso de Pós-Graduação da FADILESTE?
- 3 (Qual)(is) curso(s) você realizou na FADILESTE?
- 4 Tempo de formado no curso de Graduação da FADILESTE?
- 5 Tempo de formado no curso de Pós-Graduação da FADILESTE?
- 6 O que motivou você a realizar o curso de Graduação na FADILESTE?
- 7 Você possuiu bolsa/desconto para cursar Graduação na FADILESTE?
- 8 Você possuiu bolsa/desconto para cursar Pós-Graduação na FADILESTE?
- 9 Atualmente, você está exercendo alguma atividade profissional? Qual? Há quanto tempo?
- 10 Como você avalia o trabalho realizado pela FADILESTE no desenvolvimento cultural e socioeconômico da região?
- 11 Como você avalia as políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, como a concessão de Bolsas ou descontos?
- 12 Como você avalia a política de responsabilidade social da FADILESTE?
- 13 Como você avalia a política de sustentabilidade ambiental da FADILESTE?
- 14 Como você avalia a oferta de cursos de Graduação na FADILESTE?
- 15 Como você avalia a oferta de cursos de Pós-Graduação na FADILESTE?
- 16 Como você avalia o site da FADILESTE?
- 17 Como você avalia os meios de comunicação interna utilizadas pela FADILESTE durante seu curso?
- 18 Como você avalia o Corpo Docente da FADILESTE durante seu curso?
- 19 Como você avalia o Corpo Técnico-administrativo da FADILESTE durante seu curso?

20 Como você avalia a Coordenação de Curso da FADILESTE durante seu curso?

21 Como você avalia a Coordenação Pedagógica da FADILESTE durante seu curso?

22 Como você avalia a Direção da FADILESTE durante seu curso?

23 Como você avalia a qualidade bibliográfica da FADILESTE durante seu curso?

24 Como você avalia a estrutura física da FADILESTE durante seu curso?

25 Como você avalia as salas de aula da FADILESTE durante seu curso?

26 Como você avalia o auditório da FADILESTE durante seu curso?

27 Como você avalia os espaços de convivência da FADILESTE durante seu curso?