


**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**


**REDUTO
2022-2**



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este documento apresenta os dados referentes à autoavaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), ciclo 2022-2023, no segundo semestre do ano de 2022.

REDUTO
2022-2



Identificação institucional

Mantenedor: José Paulo Hott

Sociedade Educacional Breder Lopes (SEBL)

CNPJ: 20.844.494/0001-06

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos -
Fundação

Sede da Mantenedora: Rua Nilda Breder Barbosa Lopes, no 01, Campus
FADILESTE, Centro, Reduto - MG - CEP: 36.920.000

Mantida: Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE)

Organização Acadêmica: Faculdade

Código MEC: 809

Endereço: Rua Nilda Breder Barbosa Lopes, no 01, Campus FADILESTE, Centro,
Reduto - MG, CEP: 36.920.000

Fone: (33) 3378 4000

E-mail: secretaria@fadileste.edu.br

Componentes da CPA

Hugo Garcez Duarte (Corpo docente)

Mariza Salazar (Corpo técnico-administrativo)

Maria Eduarda Paixão Ribeiro (Corpo discente)

Admardo Antônio Schuaba (Membro da comunidade)

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
2 HISTÓRICO INSTITUCIONAL.....	8
3 DADOS COLHIDOS E DIAGNÓSTICO.....	20
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	76
REFERÊNCIAS.....	78
ANEXO I (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DISCENTE).....	79
ANEXO II (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DOCENTE).....	83
ANEXO III (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO TECNICO-ADMINISTRATIVO).....	87

1 INTRODUÇÃO

O caleidoscópio comportamental contemporâneo tem levado, em caráter inédito devido à intensidade, os integrantes da sociedade à promoção de reflexões sobre como fazer, e a evidência também é verificada na seara administração escolar e educacional.

O escopo propõe à gestão, ressaltam Lauro Carlos Wittmann e Regina Vinhaes Gracindo (2011), novos desafios na busca pela melhor organização e funcionamento da instituição educacional, enquanto fatores decisivos para o desempenho e nível de qualidade prática, apresentando-se a autoavaliação institucional como um importante componente do processo.

A autoavaliação institucional possibilita colher-se e fornece-se elementos sinalizadores do viés a se seguir em termos de planejamento e ações a serem tomadas pela Instituição de Ensino Superior (IES), pois os dados fornecidos pelos integrantes da comunidade acadêmica alimentam a gestão no sentido de identificar suas forças e fragilidades.

Segundo Bernardete Gatti (2006, p. 321), portanto,

[...] estando a instituição universitária no seio de uma comunidade mais ampla, estando ao mesmo tempo a serviço dela e pensando/promovendo mudanças societárias, tem seus fundamentos em uma perspectiva sociocultural e ética, para além de seu papel científico.¹

Este relatório da CPA, ciclo 2022-2023, com fulcro na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, dá ensejo aos procedimentos de autoavaliação da Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE) sob os paradigmas instituídos pelos instrumentos de avaliação do Ministério da Educação (MEC).

¹ Supressão nossa.

Seu objetivo é, especificamente, analisar a realidade da IES no segundo semestre do ano corrente, e diagnosticar suas virtudes e vícios em termos de:

- planejamento e avaliação institucional;
- desenvolvimento institucional;
- políticas acadêmicas; políticas de gestão;
- e infraestrutura.

A par dos elementos referidos, apresentar à Direção e aos integrantes da comunidade acadêmica as premissas retratadoras da FADILESTE como organismo vivo e, necessariamente, dinâmico.

Para que o anseio seja satisfeito, é preciso, primeiramente, visitar o histórico institucional, para bem compreender o caminho trilhado até aqui, interpretar o presente e prospectar o futuro.

Em segundo, visualizar os dados colhidos junto aos pesquisados e estabelecer o respectivo diagnóstico.

Por último, apresentar as considerações finais, momento em que serão propostas ações.

2 HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A FADILESTE foi criada por Fernando Maurílio Lopes com a finalidade de dotar a região de seu entorno de uma escola noturna que atendesse, qualitativamente, à demanda de pessoas que trabalhavam durante o dia, bem como para responder à carência de instituições de ensino superior na região.

Trata-se da Instituição de Ensino Superior mais tradicional da região onde atua, sendo fundada no ano de 1990, quando iniciou suas atividades em prédios construídos especialmente para abrigar seu campus universitário.

É reconhecida como sendo a primeira Faculdade de Manhuaçu, já que à época de sua fundação, o município de Reduto – MG, ainda não havia se emancipado.

Após a emancipação, seu campus passou a situar-se no município de Reduto, entre duas importantes rodovias federais, a BR 116 e a BR 262, na região da Vertente Ocidental do Caparaó.

A FADILESTE coleciona mais de 20 anos de dedicação ao ensino superior, formando grande número de profissionais que atuam junto à rede educacional da região, escritórios empresariais, escritórios jurídicos, empresas diversas, tribunais variados, em cargos de destaque acessíveis por concurso público, entre outros.

Iniciando suas atividades com os Cursos de Pedagogia, Letras e Matemática, no ano 2000, implantou, posteriormente, os Cursos de Bacharelado em Direito e Sistemas de Informação.

Atualmente, o foco de todas as atenções da IES é o Curso de Bacharelado em Direito, sendo autorizado pelo MEC por meio da Portaria nº 2.071, de 21 de dezembro de 2000, publicada no DOU de 26 de dezembro de 2001, reconhecido pela Portaria nº 320, de 12 de abril de 2007, publicada no DOU em 16 de abril de 2007 e recredenciado pela Portaria nº 352, publicada no DOU em 5 de maio de 2016.

O Curso de Direito da FADILESTE nasceu de um diagnóstico do sistema jurisdicional oferecido na Comarca de Manhuaçu e também como correlação da

situação do ensino jurídico local e regional, o que evidenciou a necessidade de implementação de um curso jurídico que viesse atender à demanda.

Tendo em vista a missão Institucional e objetivos, o Curso de Direito da IES tem como fulcro e resultado do caráter indissociável das atividades de ensino, pesquisa e extensão, a formatação de um processo educacional superior que se coadune com a realidade do ensino da Ciência Jurídica, no sentido de pensá-la frente à sociedade contemporânea em suas mais diversas variantes.

Inúmeros pontos evidenciam que a FADILESTE oferece condições objetivas de sua oferta e a vocação. A Instituição conta com uma excelente estrutura física, prédios imponentes, dezenas de salas de aula, auditório amplo, elevador, laboratório de informática, dentre outras benfeitorias.

Possui uma organização curricular que procura atender às requisições legais e às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso em todos os eixos, além de adotar atividades complementares, o estágio supervisionado, o Trabalho de Curso (TC) e contemplar a Pós-graduação e Extensão e o Programa de Iniciação Científica, a fim de enriquecer suas interseções.

A FADILESTE possui políticas institucionais a fim de atender aos eixos ensino, pesquisa e extensão, no que diz respeito seu Curso de Bacharelado em Direito.

Conforme se verifica em documentos comprobatórios, o corpo docente do Curso de Direito da FADILESTE, que ao longo de sua história foi ou é formado por Pós-doutor, Doutores, Doutorandos, Mestres, Mestrandos, Promotores de Justiça, Delegados de Polícia, Tabeliões, Advogados, entre outros, é motivo de referência destacada.

Um dos Doutorandos, por seu turno, foi Professor Licenciado por cursar doutoramento na *Université Paris 1 – Panthéon – Sorbonne* – França.

Como prolongamento do atestado de experiência acadêmica de alguns desses docentes, encontram-se relevantes participações e produções científicas a partir da confecção de livros e publicações em congressos e seminários nacionais e

internacionais, revistas, periódicos e meios de produção do conhecimento de outra espécie.

A FADILESTE possui docente com artigo trabalhado em dado evento no Supremo Tribunal Federal (STF), bem como docente aprovado em processo seletivo para pesquisador da Fundação Getúlio Vargas (FGV), Estado-membro do Rio de Janeiro (RJ).

Este último se caracteriza também por ser autor de livros e possuir artigos citados em dissertações de Mestrado (não somente na área jurídica), monografias, livros, revistas, artigos diversos, blogs e páginas da internet de outra natureza.

Relativamente à experiência não acadêmica dos docentes do Curso de Direito da FADILESTE, todos os professores que atuaram ou atuam na instituição, seja Promotor de Justiça, Delegado de Polícia, Tabelião, Advogado e demais, são muito respeitados tendo-se o caráter competente das atividades desenvolvidas como paradigma.

O corpo discente também merece destaque, já que a IES conta com diversos alunos e egressos altamente comprometidos e notabilizados pelo empenho, talento e aptidão para atividades concernentes à Ciência Jurídica e suas intersecções. Alguns alunos têm publicações individuais e/ou em coautoria com docente.

Acadêmicos são aprovados no decorrer do penúltimo e último semestres do Curso de Direito no Exame da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), tornando a IES, costumeiramente, com o maior número de aprovados na região. Um deles obteve, em 2015, inclusive, uma das maiores, senão a mais elevada nota, na segunda fase do referido Exame.

Dessa forma, por meio de seu Curso de Direito, a FADILESTE tem procurado preparar um egresso apto ao enfrentamento dos desafios oriundos das velozes transformações do campo das ciências e do mercado de trabalho, com valores éticos e meritórios.

Por outro lado, a Instituição também merece apontamentos qualitativos políticos e sociais, pois dentre seus discentes, vários cursaram ou cursam Direito na FADILESTE por meio do Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior

(FIES), ou recebem descontos por se tratarem de alunos em segunda graduação, ou por conta da distância percorrida, ou por serem do município de Reduto, ou por estudarem via Programa Educa Mais Brasil ou Programa Universidade para Todos (PROUNI).

Essas ferramentas oportunizam que uma população economicamente menos favorecida percorra os caminhos de uma educação superior de qualidade, gerando a oportunidade de ingressar no mercado de trabalho em melhores condições.

A FADILESTE conta com transporte próprio e gratuito de Manhuaçu para Reduto, o que propicia o traslado daqueles que, eventualmente, não poderiam ascender educacional e profissionalmente, devido à dificuldade financeira de se deslocar.

O Curso de Direito da IES é organizado pelas Coordenações de Curso e Pedagógica, com o apoio do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante (NDE), possuindo na interface com a graduação, a Coordenação de Pós-Graduação e Extensão, a Coordenação de Iniciação Científica, o Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a Revista Vox.

A FADILESTE, ciente de que os cursos de especialização guardam grande importância, à medida que capacitam o profissional a intervir com efetiva qualidade na realidade social, cultural, política e econômica, em âmbito local, regional e nacional, já ofereceu e oferece variados cursos de especialização *lato sensu*.

Isso porque a realidade da sociedade contemporânea, donde as mudanças ocorrem permanentemente e em grande velocidade, marcada ainda pela escassez de recursos e pelo alto nível de competitividade, exige que o profissional busque atualização constante para estar apto a enfrentar muitos desafios, devendo, por oportuno, desenvolver sua criatividade, seu espírito crítico e sua capacidade de produção, de reflexão e de reação.

Além dos profissionais da área jurídica, os cursos se destinam aos portadores de diploma de curso superior que exerçam atividades interligadas, ou, até mesmo, que aspirem cargos públicos, ou aperfeiçoar seus conhecimentos e desenvolver novas competências relacionadas ao seu campo de atuação, com o intuito de valorizar sua experiência profissional.

A proposta da FADILESTE, nesse segmento, é formar pessoas comprometidas com a identificação e resolução dos problemas que as cercam, gerando valores para a sociedade, enquanto se tornam protagonistas de seus aprendizados.

A IES já ofereceu ou oferece estes cursos de pós-graduação:

- a) Advocacia Trabalhista e Previdenciária;
- b) Ciências Criminais;
- c) Direito Civil, Bancário e do Consumidor;
- d) Direito Penal e Processo Penal;
- e) Direito Processual Civil;
- f) Direito Público;
- g) Direito Registral e Imobiliário;
- h) Direito do Trabalho com enfoque em Prática Trabalhista;
- i) Gestão Pública Municipal;
- j) Direito do Trabalho e Processo do Trabalho;
- k) Crime e Processo Penal;
- l) MBA em Direito Empresarial.

A Instituição, por meio das Coordenações de Pós-graduação e Extensão e Graduação em Direito, tem exercido um exímio papel social, educacional, cultural e político perante as comunidades local e regional.

A Pós-Graduação, com o Projeto *Diálogo com a sociedade - porque a Instituição de Ensino não pode viver isolada*, nesse contexto, promoveu relevante ação comunitária com o projeto *Direito para todos*.

Instituído pela Coordenação de Extensão da FADILESTE como uma prática efetiva de responsabilidade social, este projeto visou promover o acesso à justiça através do conhecimento dos direitos básicos de cada cidadão.

Como resultado deste, acadêmicos do Curso de Graduação em Direito, face à sua notável capacidade retórica, egressos e professores, ministraram palestras sobre temas específicos para membros da comunidade.

Estes alunos ministraram palestras sobre temas jurídicos de interesse da comunidade, tais como o Estatuto do Idoso, a Lei Maria da Penha, o Estatuto da Criança e do Adolescente, Planejamento familiar, Alimentos, Paternidade, Direitos do Consumidor, Direitos Previdenciários, Poder político e cidadania, Acesso à justiça e mudança social, Mulher e ação afirmativa, Serviço de solução extrajudicial de conflitos, dentre outros.

As palestras foram ministradas no Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) da FADILESTE. Caso solicitado pelo palestrante, e isso é adotado também quando o evento tem como orador dado professor, disponibilizam-se recursos de multimídia, audiovisuais e cartilhas impressas para facilitar o acesso da comunidade às informações difundidas durante as palestras. Em dada oportunidade, o evento realizado pôde alcançar inúmeros ouvintes com sua inclusão em um dos programas da Rádio Universitária FM 104,3.

Essa iniciativa deteve grande valia, pois uma vez cientes de seus direitos, os membros da comunidade puderam se dirigir ao NPJ, para receber atendimento jurídico gratuito e integral, desde a orientação até o fim da demanda judicial.

Além do mais, de posse do conhecimento, cada indivíduo passa a ser um cidadão ativo, consciente dos seus direitos e deveres, saindo da inércia quando de lesão ou ameaça, fazendo-se, assim, nascer agentes de cidadania aptos a disseminar os conhecimentos recebidos para os familiares, amigos, vizinhos, entre outros.

Os acadêmicos participantes do projeto também são despertados para a importância do trabalho voluntário e do papel de responsabilidade social de cada pessoa humana, além do caráter humanista das profissões jurídicas que pretendam exercer.

Desse modo, a iniciativa se solidifica como veículo transformador não apenas para a comunidade, mas também para o corpo discente, que assume atuação

positiva diante da comunidade, com grande possibilidade de alterá-la, portanto, positivamente.

Em outro aspecto, tem-se resultado no sentido de que alunos e professores, voluntários ou não, trabalhem de forma interdisciplinar, com a elaboração de cartilhas, palestras e seminários para a conscientização dos direitos, sobretudo, aqueles relacionados às questões jurídicas mais presentes na realidade empírica.

Dentro desse Projeto, a Pós-graduação e Extensão ofertou outros projetos, como cursos de extensão profissionalizantes à comunidade, tendo sido realizados os de informática e de capacitação noutros setores.

É de grande relevância mencionar, igualmente, o Congresso Jurídico realizado pela Coordenação de Pós-Graduação e Extensão em variadas oportunidades. O evento contou com respeitadíssimos juristas brasileiros e personagens notáveis como Aury Lopes Junior, Elpidio Donizetti Nunes, Afrânio Silva Jardim, Gladston Mamede, César Fiuza, Ércio Quaresma Firpe, Rodrigo Pimentel, Zanone Manuel Oliveira, entre outros.

Pela via da Graduação em Direito, a Instituição já foi contemplada com as palestras de outros ilustríssimos juristas, como José Luiz Quadros de Magalhães e Alexandre Travessoni Gomes Trivisonno.

A título de extensão, devem ser consideradas, também, as ações da Graduação em Direito pela via do *FADILESTE vai à praça* e pelo atendimento jurídico gratuito no Centro de Remanejamento de Presos (CERESP), ambos no município de Manhumirim, MG.

Registre-se, também, o projeto de extensão relativo ao direito à felicidade e à educação, promovido pela Coordenação de Iniciação Científica junto a colégios nos municípios de Caputira, Divino e Reduto, todos situados em MG.

Além dessas iniciativas, como signo de extensão, fora implementado o projeto *Geração força*, de responsabilidade de um professor Psicólogo.

O projeto teve como prisma acompanhar um grupo de alunos do ensino médio, com foco maior na mudança cognitiva, para que pensamentos de baixa autoestima, possam ser alterados, e conseqüentemente tal mudança cognitiva

influencie na mudança comportamental, prevenindo o Transtorno de Conduta e comportamentos antissociais, de modo que não venham prejudicar o meio inserido e aprendam a exercer e a buscar seus direitos na sociedade sem maiores transtornos.

O grupo de trabalho funcionou dentro dos padrões e referencial teórico da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), seguindo, principalmente, ensinamentos e pesquisas do Psicólogo Dr. Albert Bandura. Se apoiando, também, na Teoria Social-Cognitiva, a qual influencia a mudança cognitiva, trazendo ao indivíduo a sensação e a construção da auto eficácia, para que, assim, possa ser um agente de mudança em sua vida e na sociedade.

Para que seus objetivos fossem concretizados, palestras sobre *bullying* e sua relação com a baixa autoestima foram ministradas a um grupo constituído de 10 à 15 alunos, os quais se encontraram uma vez por semana no núcleo de pesquisa da FADILESTE, no período de, por volta, 4 meses.

Participaram do projeto, instruindo, inclusive, os alunos do grupo escolar relativamente a direitos básicos ligados a temas de Direito Constitucional e Direito Civil, alunos do décimo período do Curso de Direito.

A IES mantém, contemporaneamente, os seguintes projetos de extensão:

- a) Direito à felicidade e educação;
- b) FADILESTE atende;
- c) FADILESTE informa;
- d) FADILESTE vai à praça.

Fundado no ano de 2013, o Programa de Iniciação Científica (PIC) encontra-se atrelado ao Centro de Pesquisa em Direito e Ciências Sociais (CEPEDICS). O CEPEDICS compõe-se ou pode compor-se de professores, alunos, estagiários, pesquisadores, colaboradores e voluntários interessados nos estudos, discussões, reflexões e pesquisas interdisciplinares sobre temas e fenômenos sócio jurídicos, tais como, instituições, normas jurídicas, conflitos urbanos e rurais, cotidiano, educação, violências, criminalidades, segurança pública, movimentos sociais, culturais e artísticos, entre outros.

Referido órgão fundamenta-se como centro de pesquisa, principalmente, nas teorias e metodologias da teoria social crítica, no pensamento complexo e outras teorias que discutem os problemas que envolvem a realização do Direito na contemporaneidade.

Inspirando-se nos princípios básicos determinados pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), o CEPEDICS tem por objetivos principais:

a) despertar a vocação científica e incentivar o espírito investigativo de estudantes de graduação;

b) contemplar o ensino, a pesquisa e a extensão, sendo um espaço acadêmico e científico de vivências, convivências, experiências e produção solidária de saberes que extrapole as limitações do racionalismo cartesiano e do cientificismo positivista, avançando na direção de um paradigma científico racional-sensível;

c) possibilitar à FADILESTE o envolvimento de professores e alunos na formulação de políticas de incentivo à produção científica acadêmica; promover uma maior articulação entre a graduação e a pós-graduação;

d) desenvolver nos discentes as competências, habilidades e atitudes necessárias à organização e desenvolvimento das atividades acadêmicas de pesquisa científica;

e) promover a interdisciplinaridade orientada por teorias e metodologias que privilegiem a construção crítica e solidária do conhecimento;

f) realizar atividades acadêmicas, científicas, literárias e artísticas que proporcionem o aprofundamento de temas de investigação e interesse do centro de pesquisa;

g) reunir pesquisadores interessados em temas sociais, econômicos e culturais, atuais ou em perspectiva histórica, e suas interfaces com o Direito;

h) planejar, articular e realizar estratégias de cooperação, convivências e convênios com outras instituições de ensino e pesquisa, universidades públicas e privadas, ONGs, associações, fundações, entidades de classe e órgãos da administração pública municipal, estadual e federal;

i) fomentar a confecção de materiais científicos, culturais e pedagógicos de natureza informativa, tais como, manuais, cartilhas, panfletos, folders etc., e;

j) divulgar a produção acadêmica científica da FADILESTE, por meio da publicação na Revista *Vox*, em outras revistas científicas, participação em eventos acadêmicos científicos e realização de atividades científicas e acadêmicas na faculdade.

A Coordenação de Iniciação Científica (CIC), nomeada pela Direção da FADILESTE, é responsável pelo CEPEDICS.

As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Iniciação Científica já seguiram diversas vertentes, no intuito de atender aos reclames de sua existência, e, ao mesmo tempo, se adequar à realidade em que se insere.

Este órgão da FADILESTE já rendeu e rende muitos frutos, como a participação em eventos, inclusive, de âmbito nacional, publicações diversas em livros institucionais e outros, e a efetivação de projeto de extensão.

Atualmente, o CAPEDICS conta com os seguintes projetos de pesquisa:

- a) A efetivação dos direitos fundamentais no Brasil;
- b) A felicidade e os direitos fundamentais;
- c) Estado Democrático de Direito e criminalidade: a função do sistema penal numa sociedade marcada pelo abandono social;
- d) O novo constitucionalismo-americano e jurisdição constitucional: ressignificação da teoria da separação dos poderes face aos conceitos de igualdade substancial e efetiva tutela dos direitos fundamentais.

A Revista da IES, que já conta com 15 números, se trata de um periódico semestral voltado à divulgação de trabalhos inéditos sob a forma de dossiês, artigos livres, ensaios, entrevistas e resenhas.

O periódico exibe uma vocação interdisciplinar, buscando congrega pesquisadores em Direito, Ciências Sociais, História e outras áreas afins que se dediquem às mais variadas faces dos estudos sobre política, cultura e sociedade.

A Revista *Vox* pretende conferir visibilidade à produção intelectual dos professores e alunos da instituição sediadora, bem como de pesquisadores de outras instituições, com o intuito de promover debates e reflexões interdisciplinares e transdisciplinares entre as ciências jurídicas, sociais e humanas.

A pandemia causada pelo COVID-19 vivida no Brasil desde o início de 2020 obrigou toda a sociedade, e não obstante, as Instituições de Ensino Superior (IES), a se ajustarem à nova realidade para que pudessem manter suas atividades.

A situação requereu cuidados especiais por parte da população em geral, conforme sugeriu o Ministério da Educação (MEC), além de diversas outras recomendações expedidas pelo Ministério da Saúde e Organização Mundial da Saúde (OMS).

O isolamento social para este momento requereu, inclusive, a suspensão de aulas presenciais. Assim, o MEC adotou a postura de que é preciso buscar alternativas no sentido de não haver prejuízo nos processos educativos. A Portaria nº 343, de 17 de março de 2020, prevê a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação e a Portaria MEC nº 395, de 15 de abril de 2020, prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da portaria nº 343, de 17 de março de 2020.

A FADILESTE prontamente atendeu às determinações da OMS, do MEC e decretos estaduais e municipais, suspendendo suas atividades presenciais a partir de março de 2020. Para que não houvesse prejuízo acadêmico, adotou-se medidas compensatórias por meio de aulas em meios digitais pela via de meios e tecnologias de informação e comunicação, conforme orientações do MEC.

As atividades vinham sendo realizadas, a partir do período mencionado, por meio de softwares e recursos virtuais diversos, onde eram disponibilizados vídeos, textos e atividades, bem como comunicação por meio de e-mails e mensagens em aplicativos de celular.

Após este período, visando a padronização e melhoria dos processos, a faculdade disponibilizou para todos os docentes e discentes, acesso à plataforma Google *Classroom*, quando então as atividades passaram a ocorrer de maneira mais sistematizada, onde todos os docentes ministraram aulas, nos dias e horários em

que suas disciplinas estavam previstas, bem como disponibilizaram materiais de apoio e atividades, as quais mantiveram-se disponíveis para discentes acessarem também em outros horários.

A comunicação entre todos os membros da IES foi reforçada, principalmente por meio de dado aplicativo de mensagens mais utilizado pelos discentes, visando equalizar informações diversas e sobre as disciplinas, além de datas, prazos e informações administrativas da IES.

Ao longo desse processo, para além das atividades de ensino, a FADILESTE realizou seminários e lives, sobre os quais tiveram acesso interessados de toda a comunidade acadêmica, circundante e demais interessados.

Com a retomada das aulas presenciais as atividades de ensino, pesquisa e extensão foram e estão sendo fomentadas *in loco*, podendo-se destacar, para além da exploração dos conteúdos ordinários disciplinares e estágio, as atividades de pesquisa na iniciação científica, a realização de seminários e de semana da iniciação científica, a efetivação de projetos de extensão e a publicação de novo número da Revista Institucional.

3 DADOS COLHIDOS E DIAGNÁSTICO

No primeiro semestre deste ano, a CPA realizou estudo mais aprofundado sobre a realidade institucional anterior; formulação de questionário; coleta de dados; apresentação de relatório à Direção e Coordenação de Curso e sua publicação no sítio institucional.

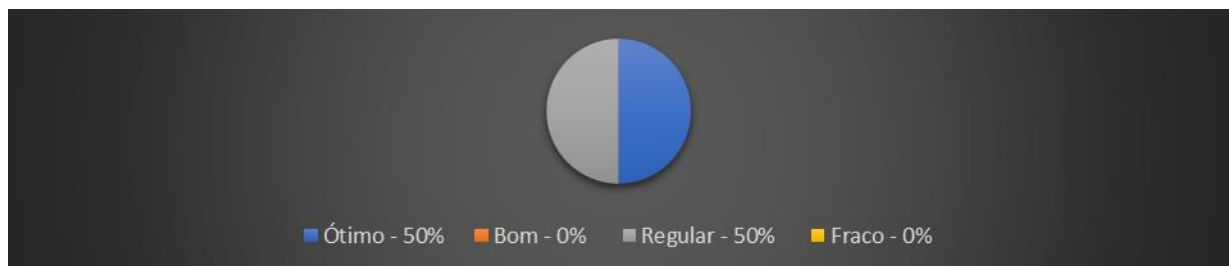
Neste documento, após efetuar a formulação de questionário e coleta de dados respectiva, apresentar os dados à Direção e Coordenação de Curso, o eminente órgão cumpre outra etapa deste segundo semestre, qual seja, a publicização deste relatório.

A partir de pesquisa por amostragem realizada pelo *classroom*, docentes e discentes do Curso de Direito e componentes do corpo técnico-administrativo institucional, responderam a questionamentos ligados aos Eixos avaliativos do Ministério da Educação (MEC) no sentido de apontar ótimo, bom, regular ou fraco, possuindo, também, a oportunidade de apresentar comentários e/ou sugestões.

➤ Credibilidade da IES:

- Metade do corpo docente = força (ótimo);
- Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

Gráfico 1: Credibilidade da IES.

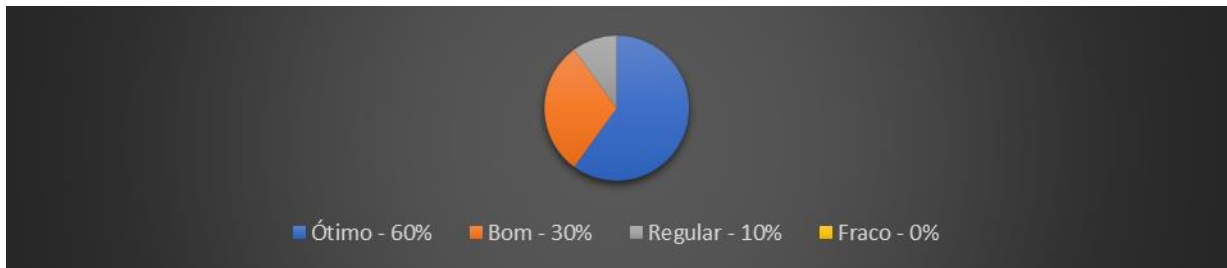


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Credibilidade da IES:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoridade do corpo discente = fragilidade (regular).

Gráfico 2: Credibilidade da IES.

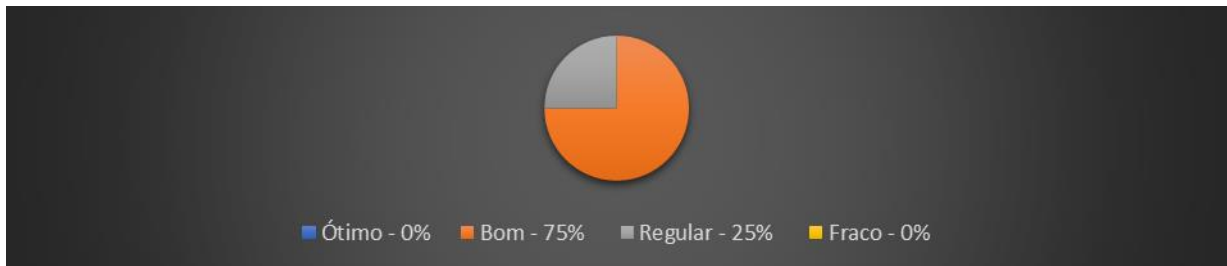


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Credibilidade da IES:

- Maioria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Gráfico 3: Credibilidade da IES.

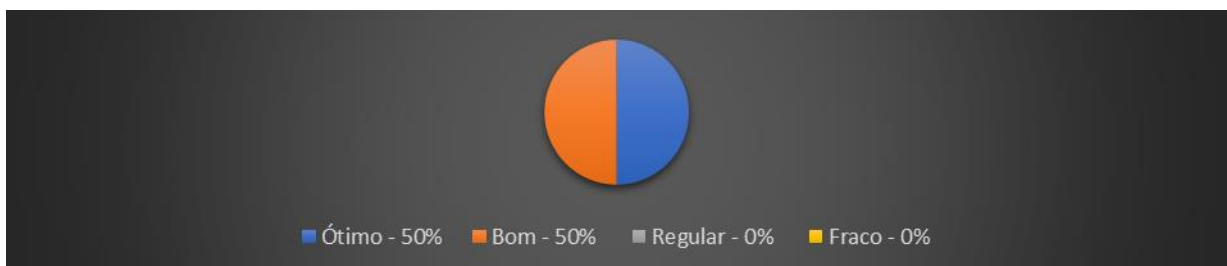


Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Gráfico 4: Credibilidade do Curso de Direito.

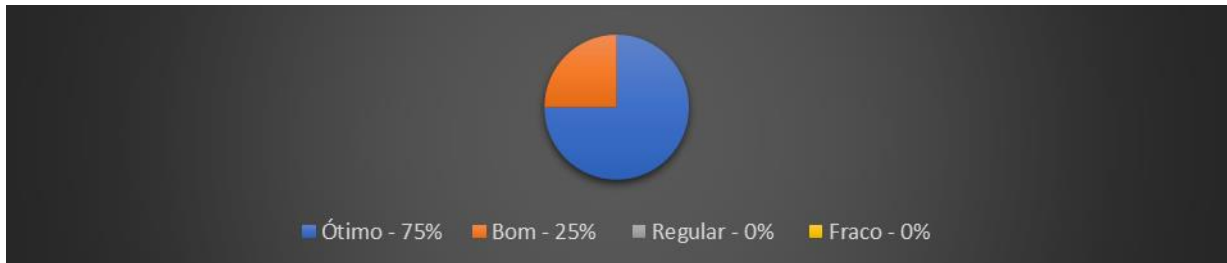


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Gráfico 5: Credibilidade do Curso de Direito.

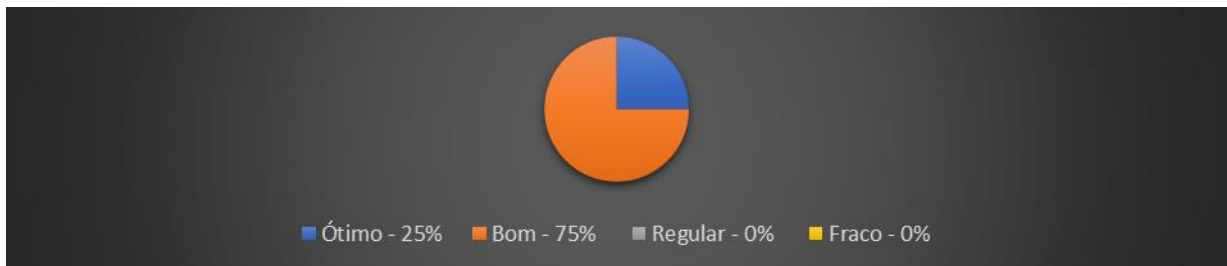


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Credibilidade do Curso de Direito:

- Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

Gráfico 6: Credibilidade do Curso de Direito.

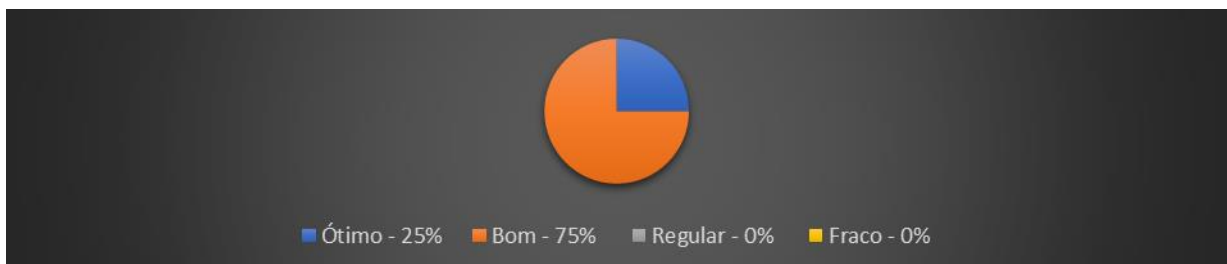


Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem):

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

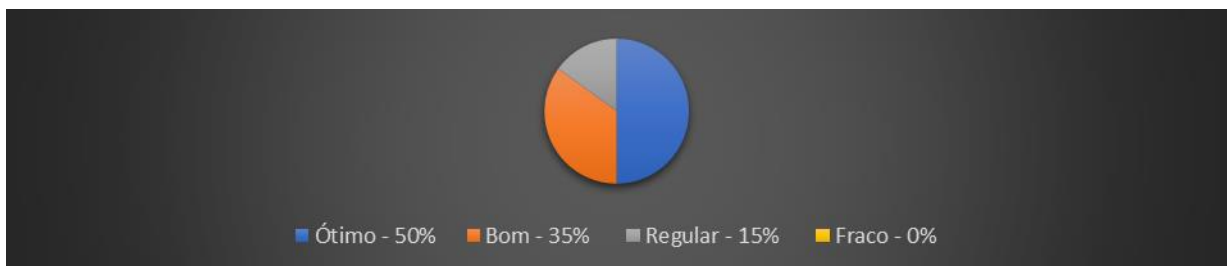
Gráfico 7: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem).



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem):
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

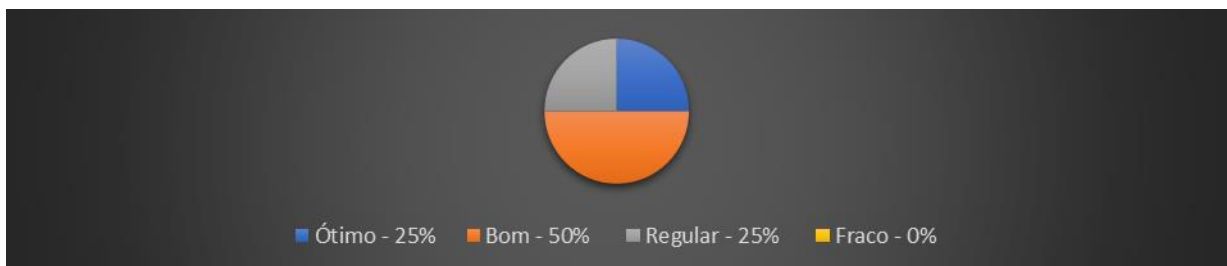
Gráfico 8: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem).



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução do trabalho:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

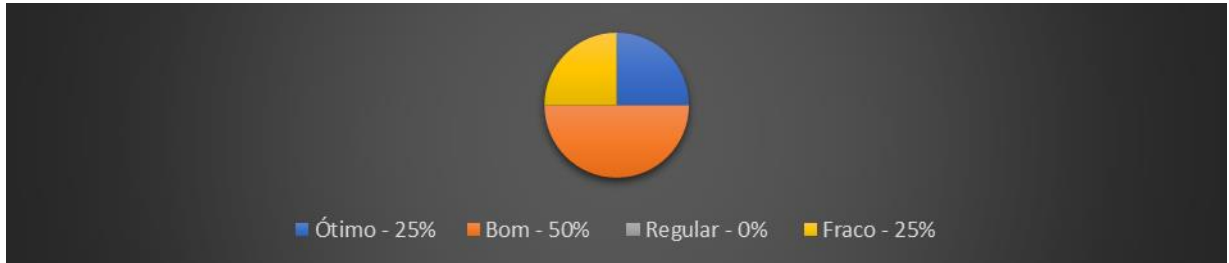
Gráfico 9: Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução do trabalho



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

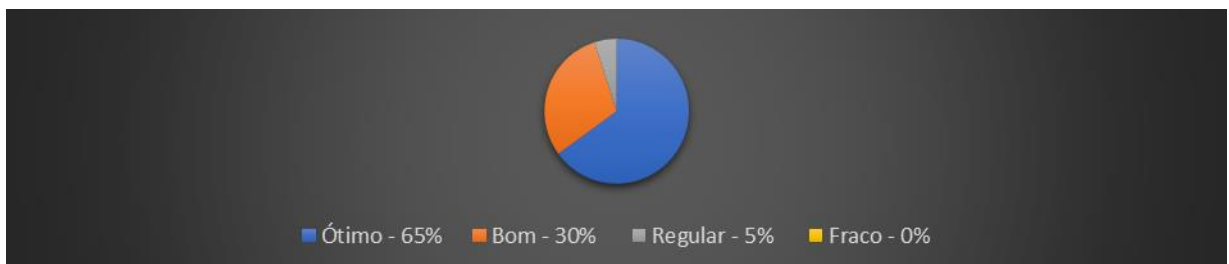
Gráfico 10: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (razoável).

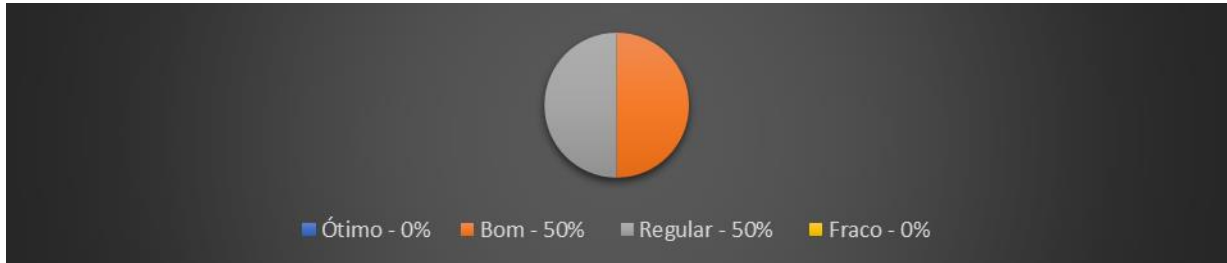
Gráfico 11: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho:
 - Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (razoável).

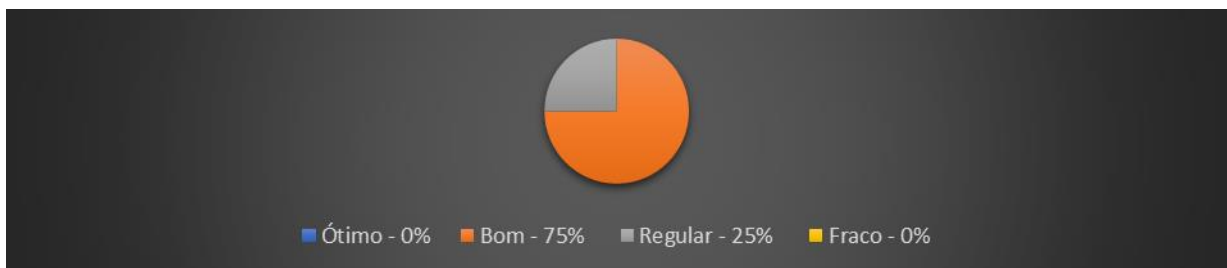
Gráfico 12: Disponibilidade de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico do trabalho.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

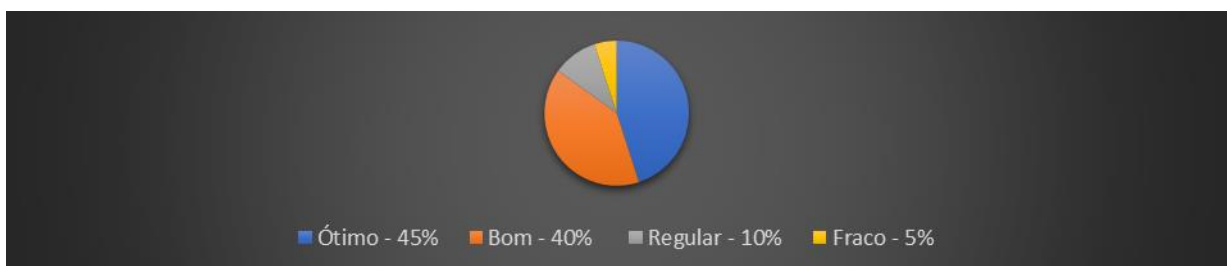
Gráfico 13: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

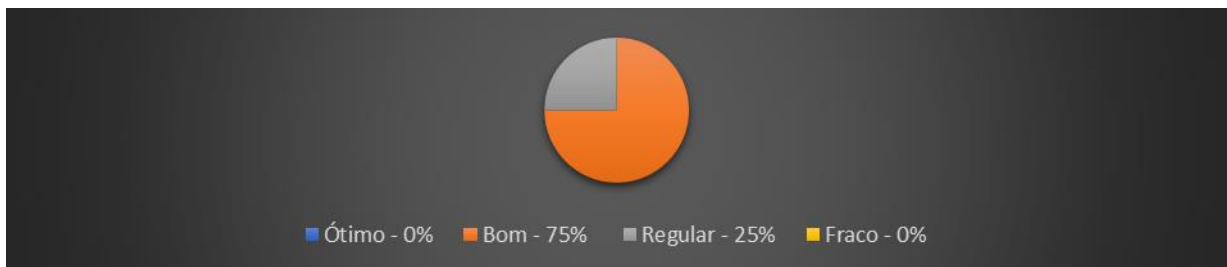
Gráfico 14: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para o exercício das funções:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

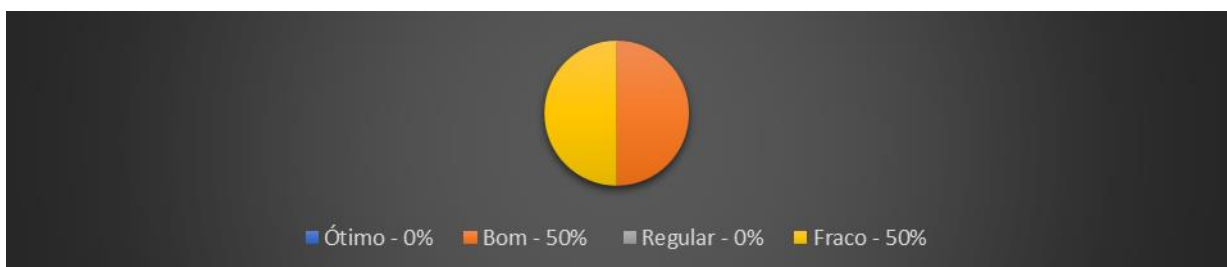
Gráfico 15: Disponibilidade de equipamentos e materiais disponíveis para o exercício das funções.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Oferecimento de monitores:
 - Metade do corpo docente = força (bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (fraco).

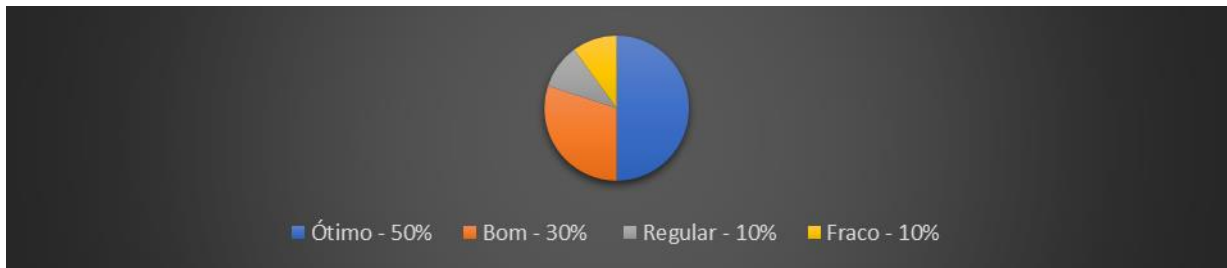
Gráfico 16: Oferecimento de monitores.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento de monitores:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

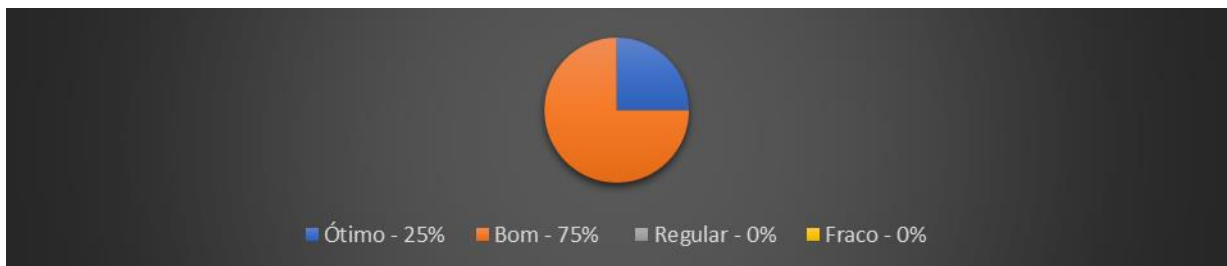
Gráfico 17: Oferecimento de monitores.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

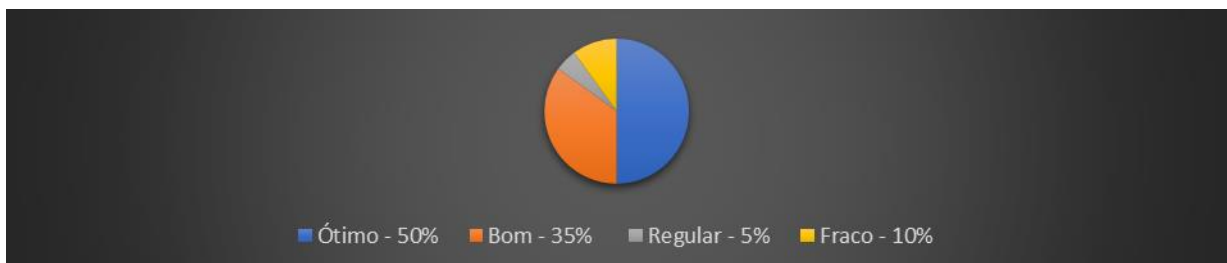
Gráfico 18: Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

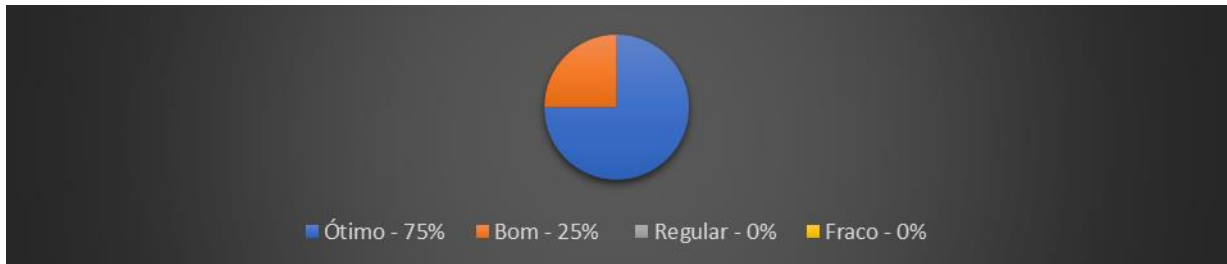
Gráfico 19: Disposição de referências bibliográficas que o estudante necessita.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

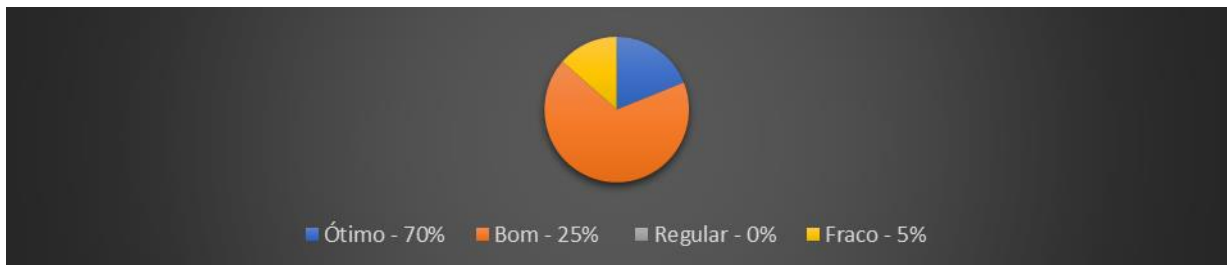
Gráfico 20: Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoridade do corpo docente = fragilidade (fraco).

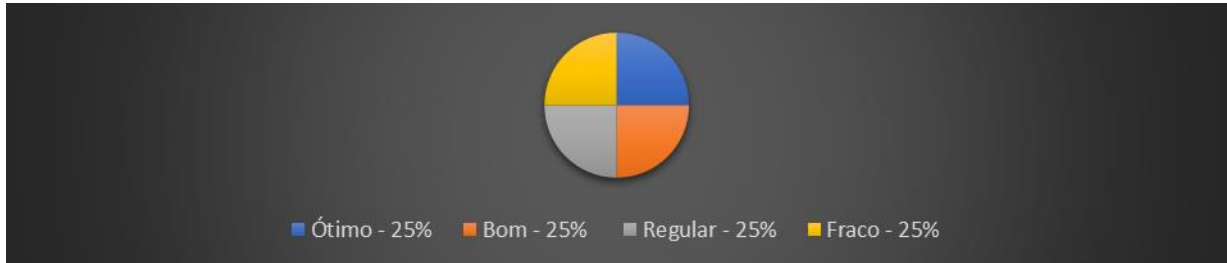
Gráfico 21: Disponibilidade de biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (fraco).

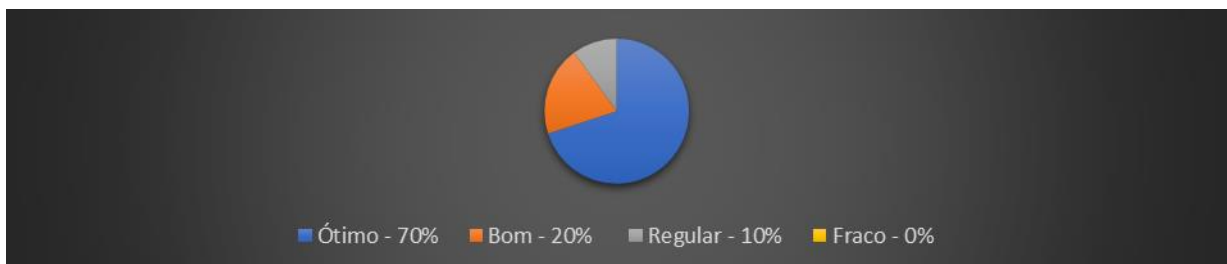
Gráfico 22: Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

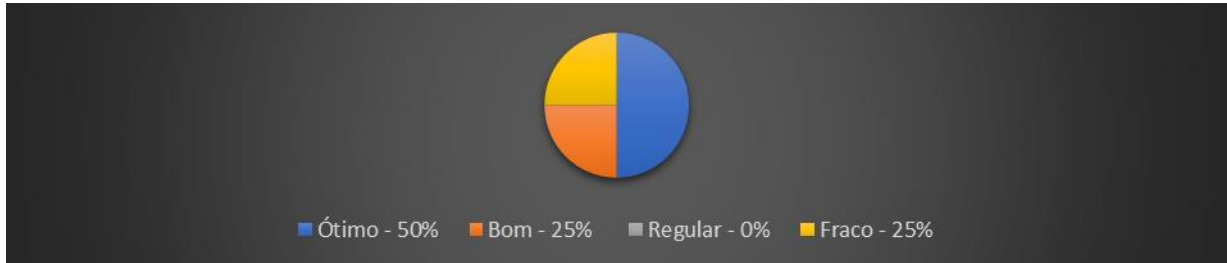
Gráfico 23: Promoção de atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula que possibilitem a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

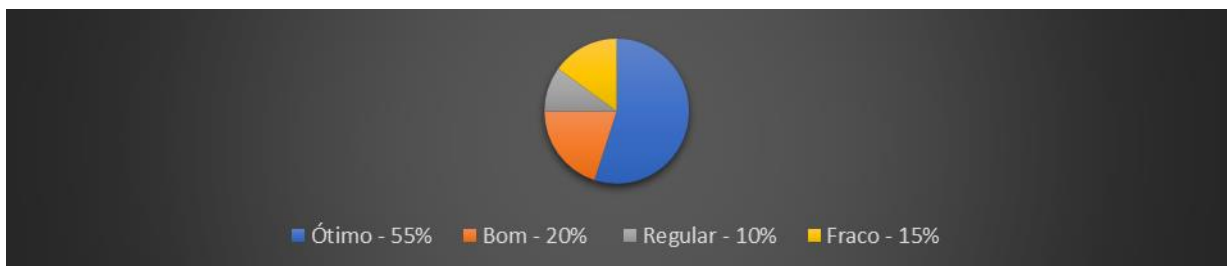
Gráfico 24: Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

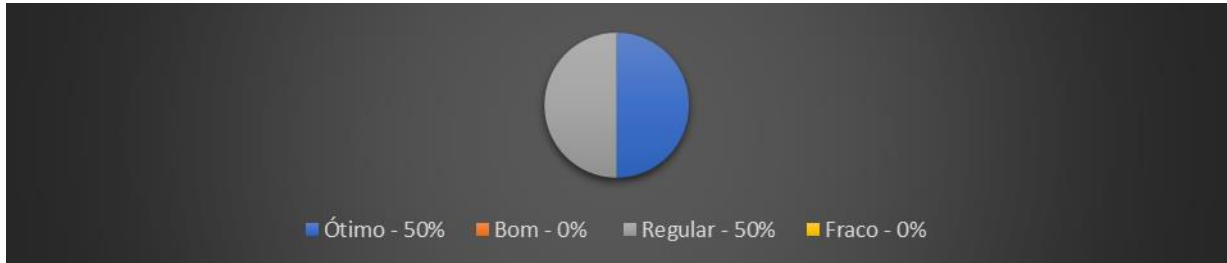
Gráfico 25: Oferecimento de oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

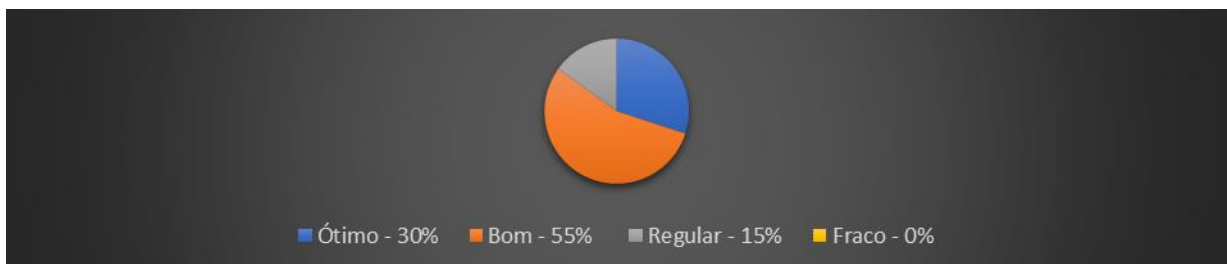
Gráfico 26: Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

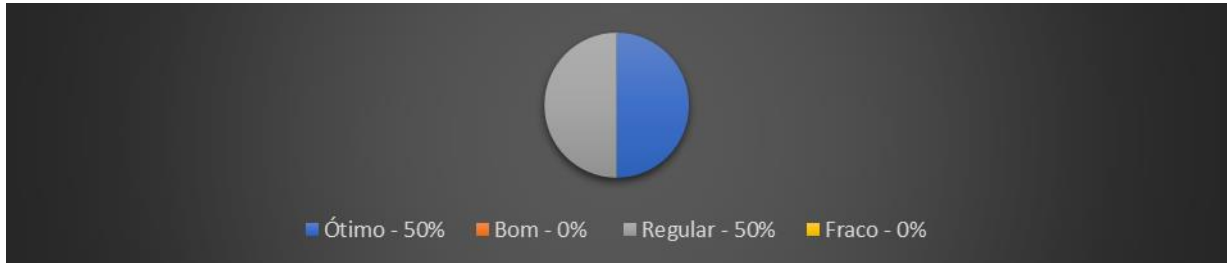
Gráfico 27: Oferecimento, pelo curso, de articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

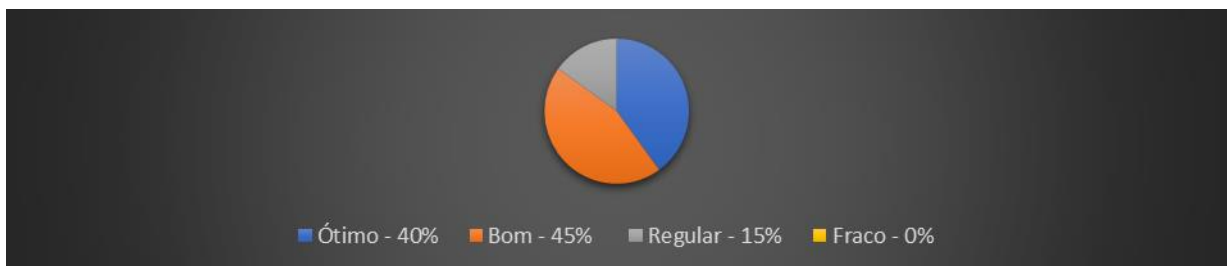
Gráfico 28: Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

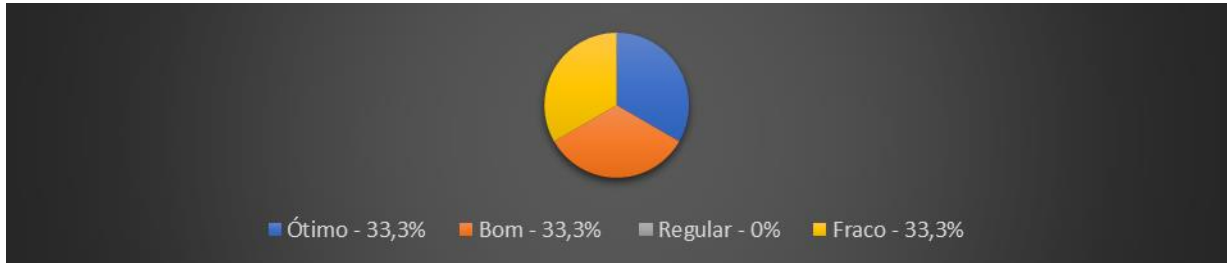
Gráfico 29: Suficiência das atividades práticas para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

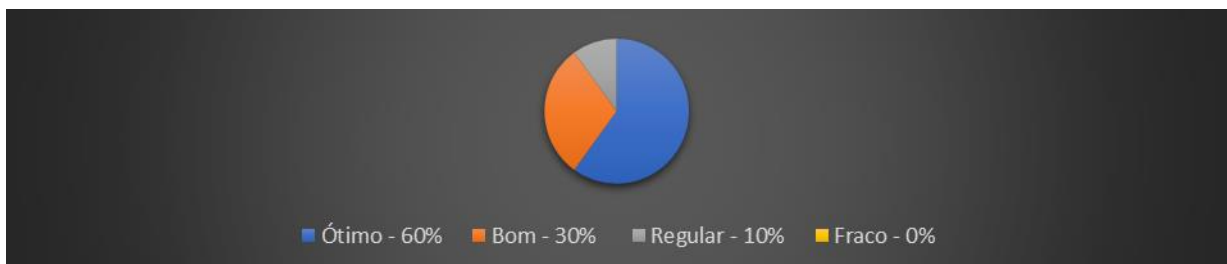
Gráfico 30: O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

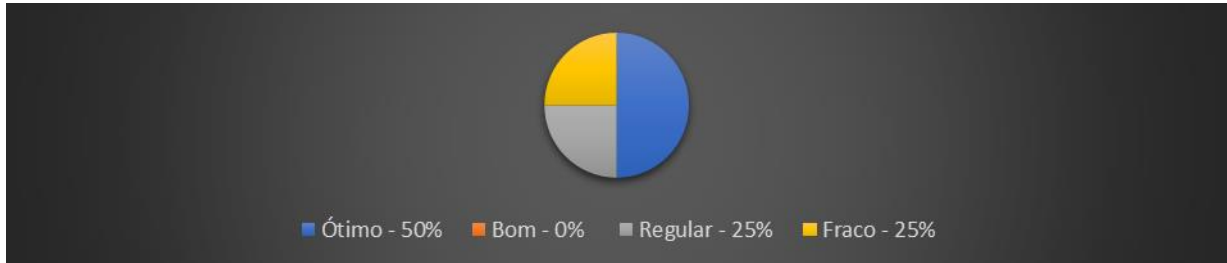
Gráfico 31: O curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

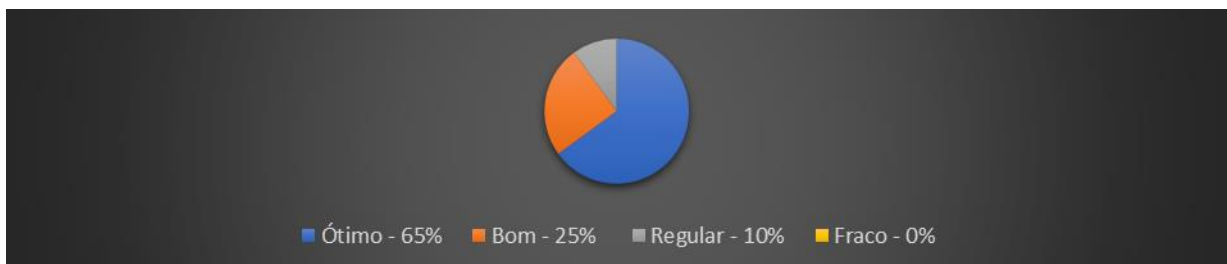
Gráfico 32: O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

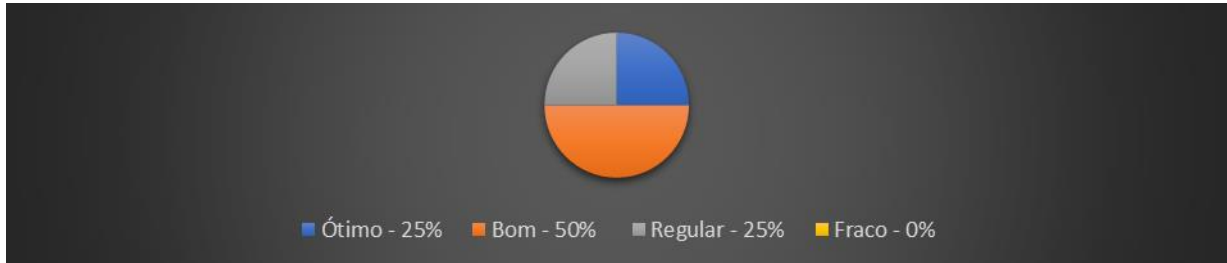
Gráfico 33: O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

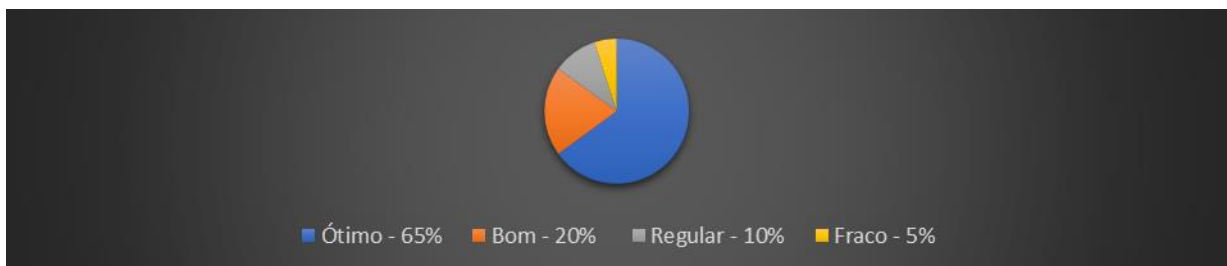
Gráfico 34: As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

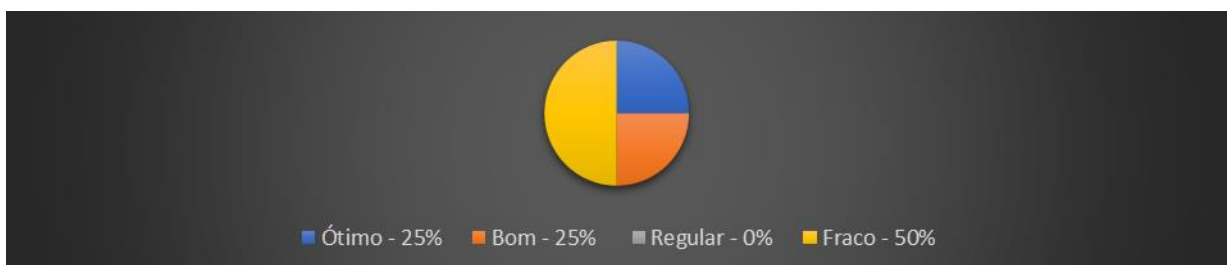
Gráfico 35: As atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (fraco).

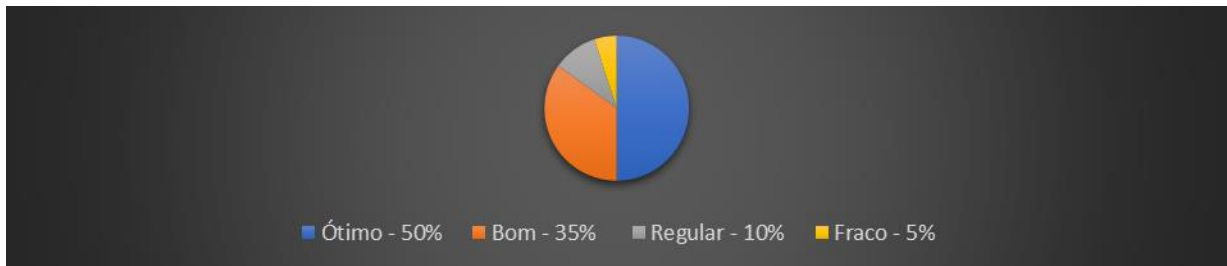
Gráfico 36: Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

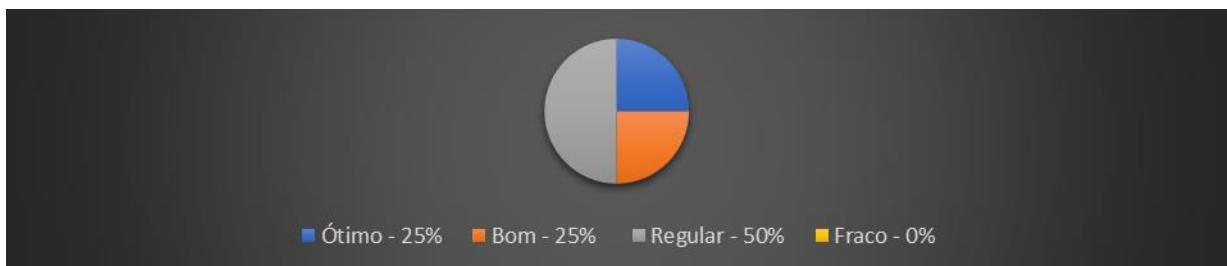
Gráfico 37: Participação dos estudantes nas avaliações periódicas da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura):
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular).

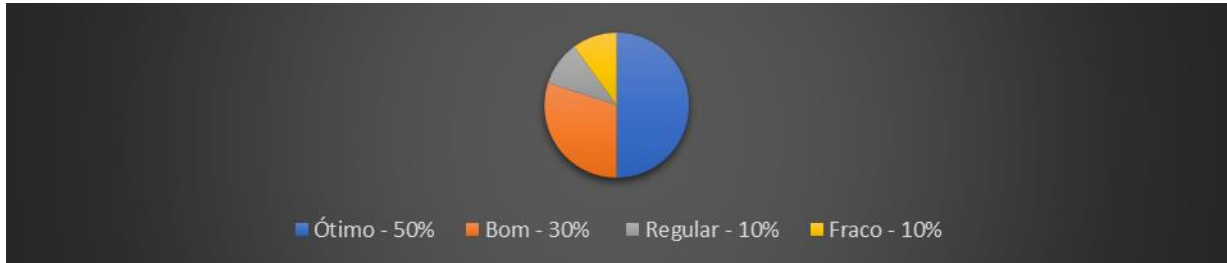
Gráfico 38: Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura).



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura):
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 39: Participação dos estudantes em avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura).

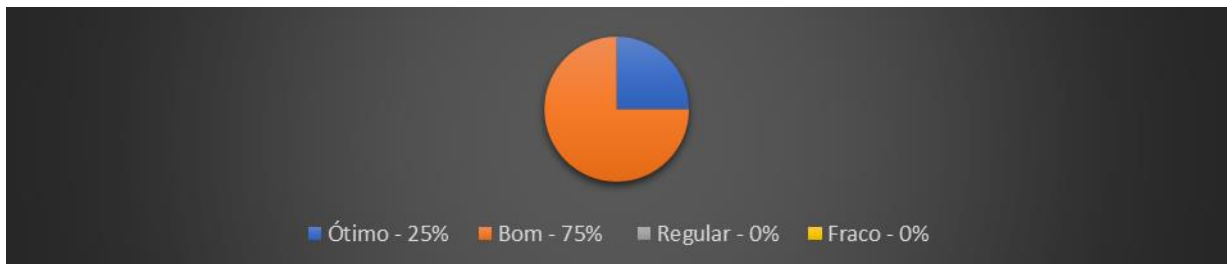


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Gráfico 40: Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados.

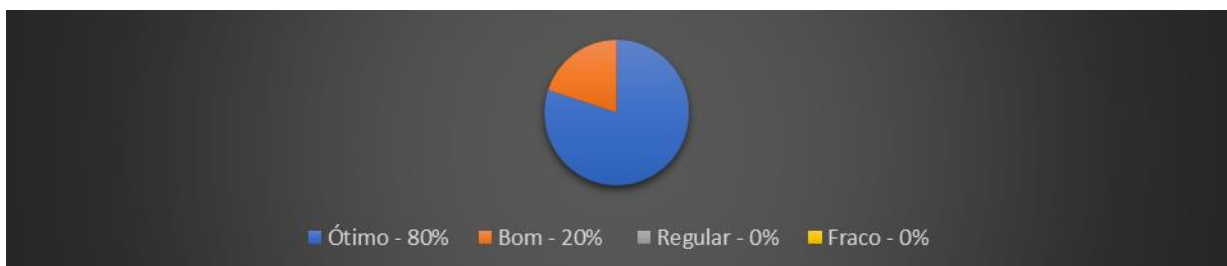


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

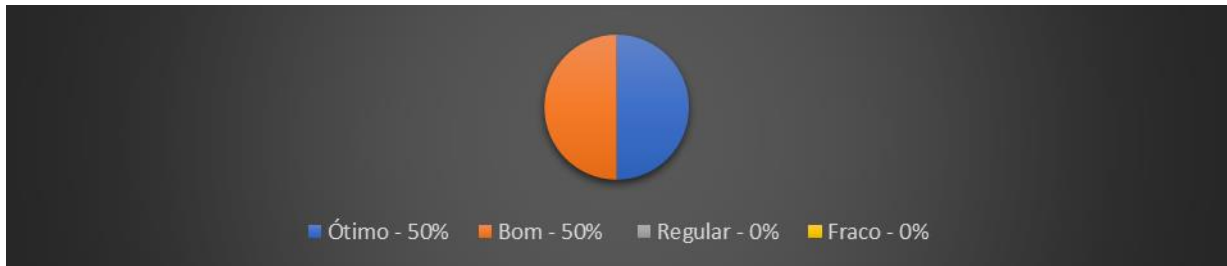
Gráfico 41: Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

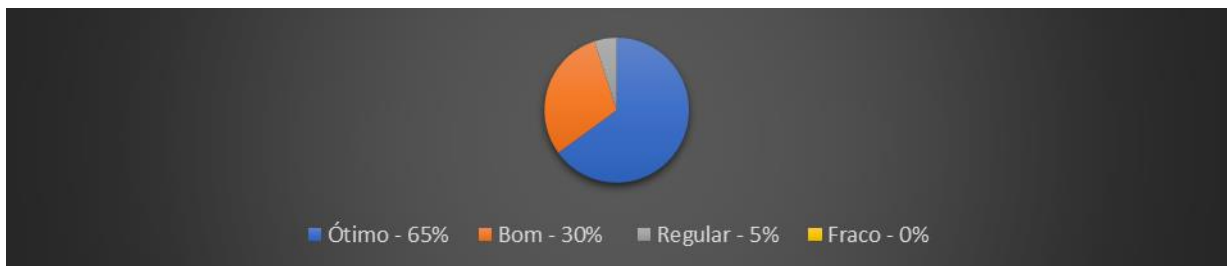
Gráfico 42: Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

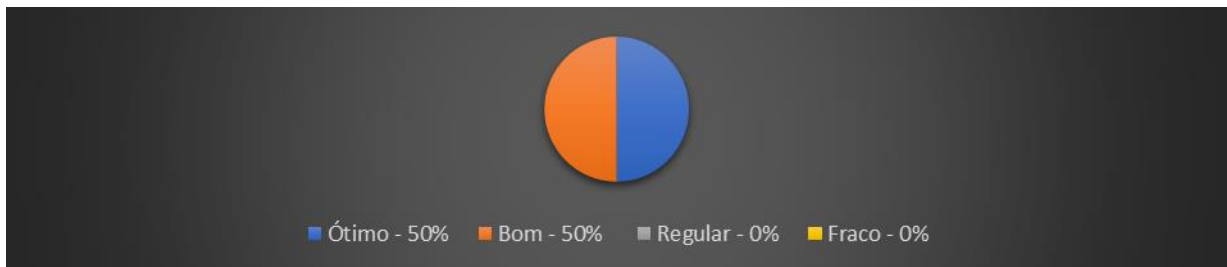
Gráfico 43: Disponibilidade do professor para atender os estudantes fora do horário das aulas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

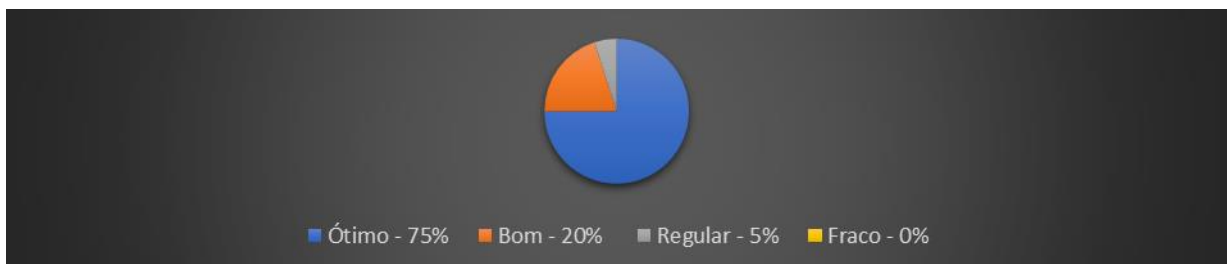
Gráfico 44: As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

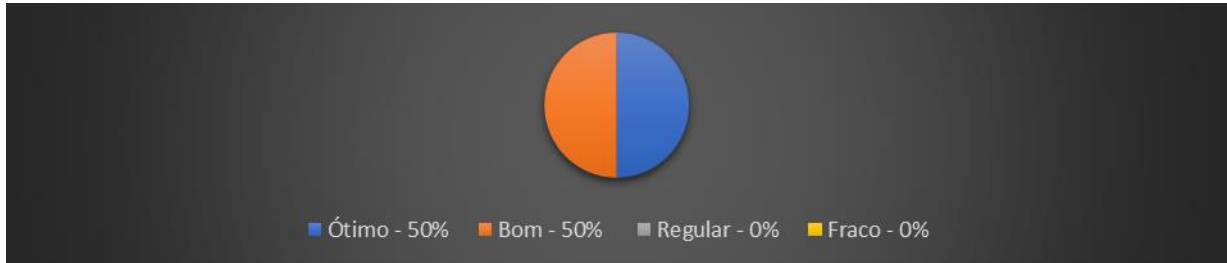
Gráfico 45: As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

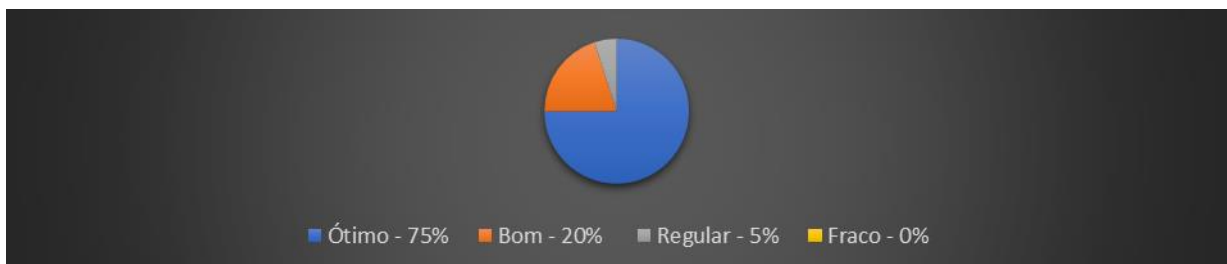
Gráfico 46: Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

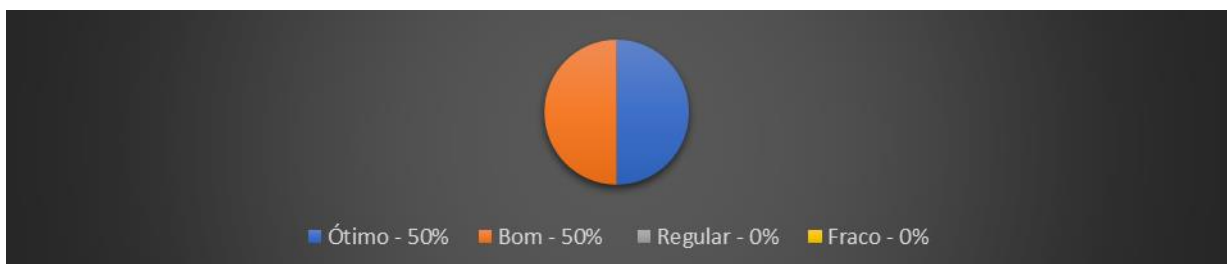
Gráfico 47: Os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

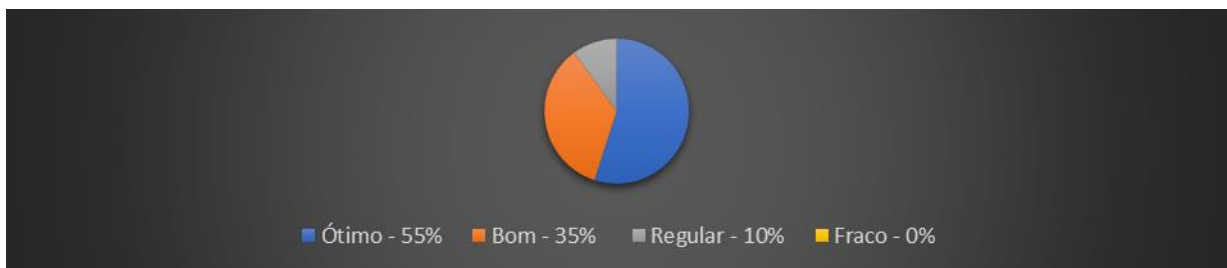
Gráfico 48: As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

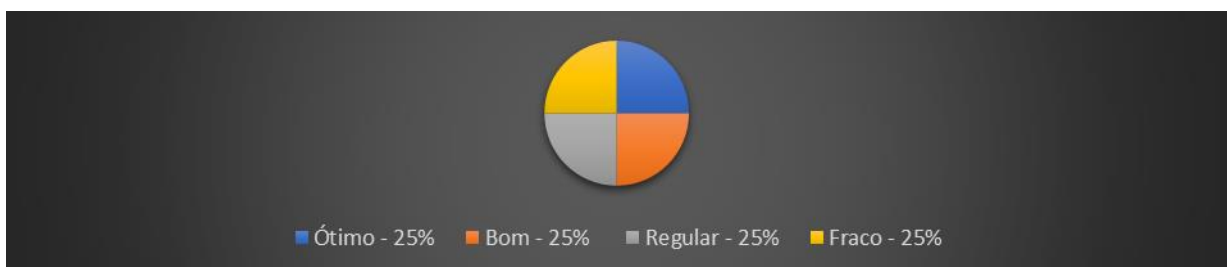
Gráfico 49: As metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras:
 - Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

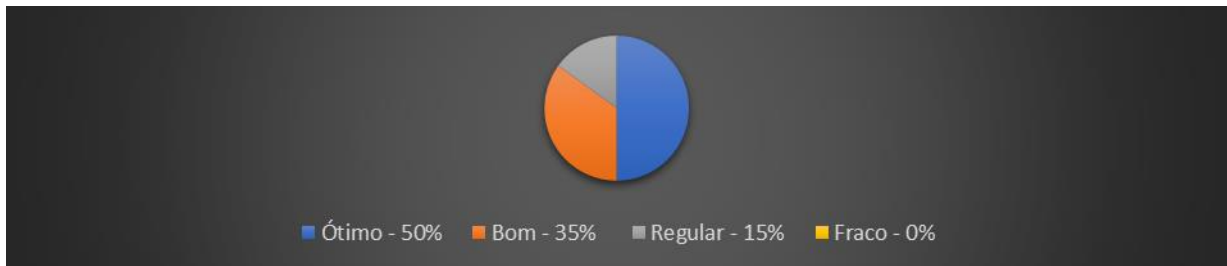
Gráfico 50: O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

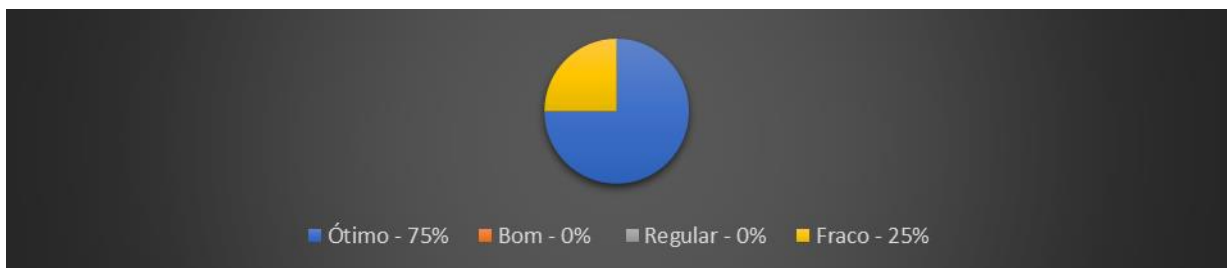
Gráfico 51: O curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

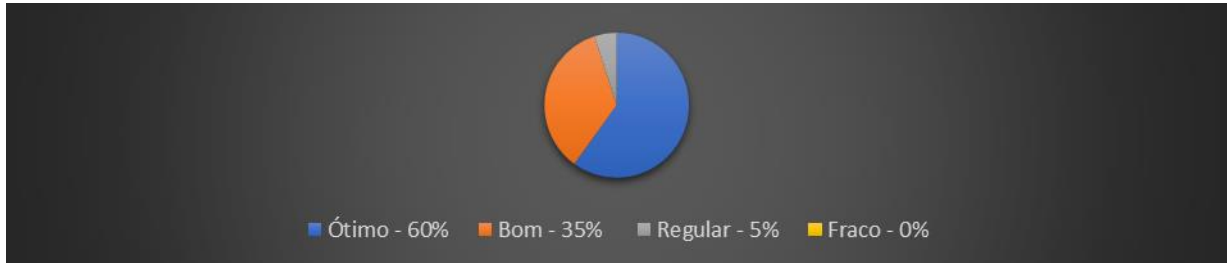
Gráfico 52: O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

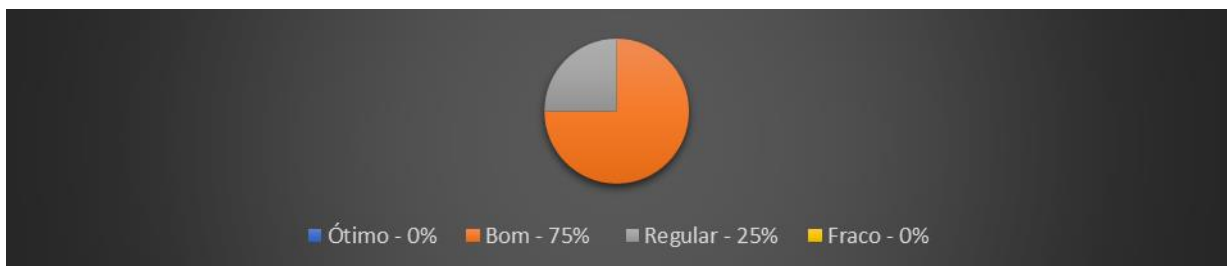
Gráfico 53: O curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A instituição contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

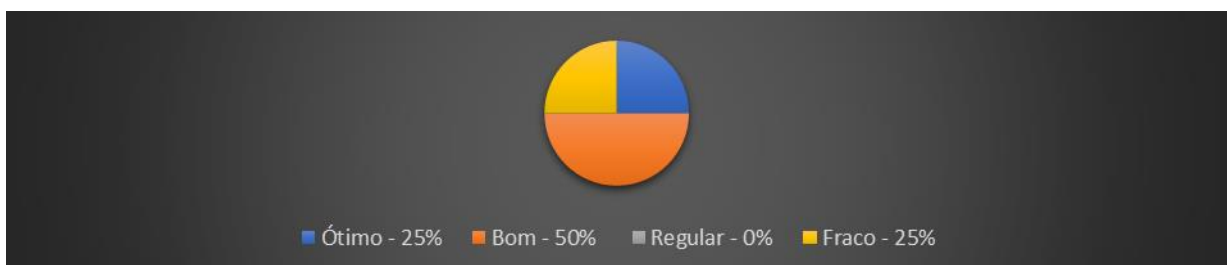
Gráfico 54: A instituição contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A instituição oportuniza o trabalho em equipe:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

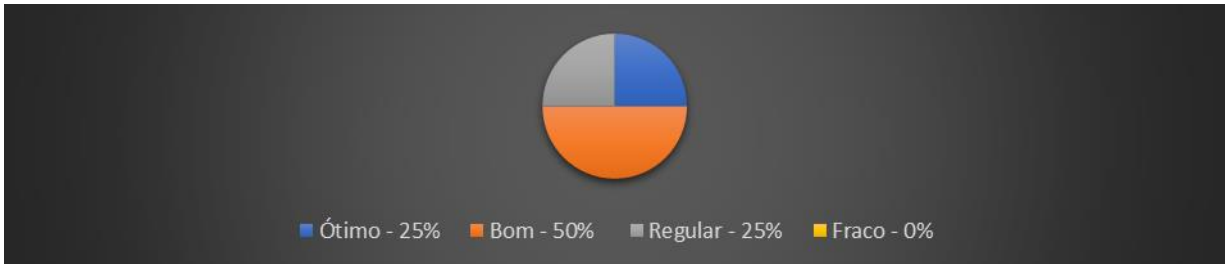
Gráfico 55: A instituição oportuniza o trabalho em equipe.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

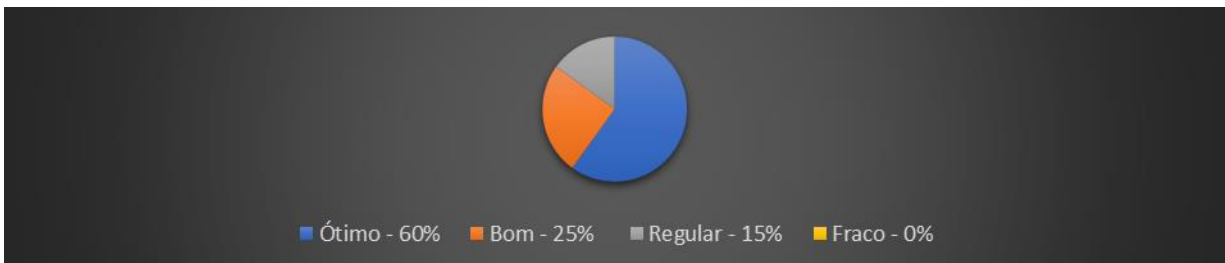
Gráfico 56: A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

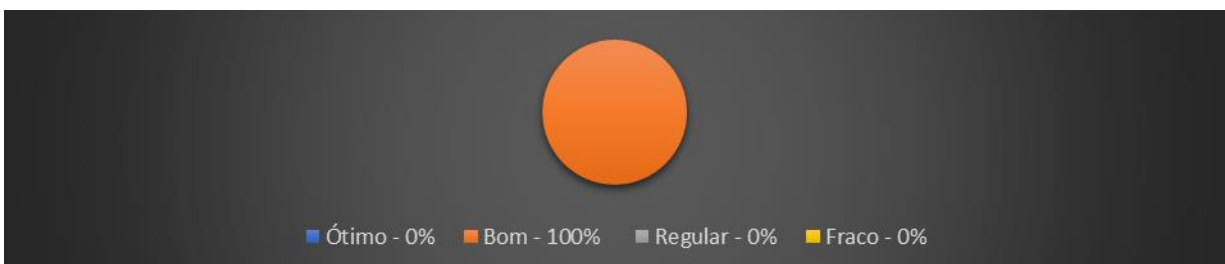
Gráfico 57: A instituição oportuniza ao estudante trabalhar em equipe.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A instituição oportuniza o trabalho em equipe:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (bom).

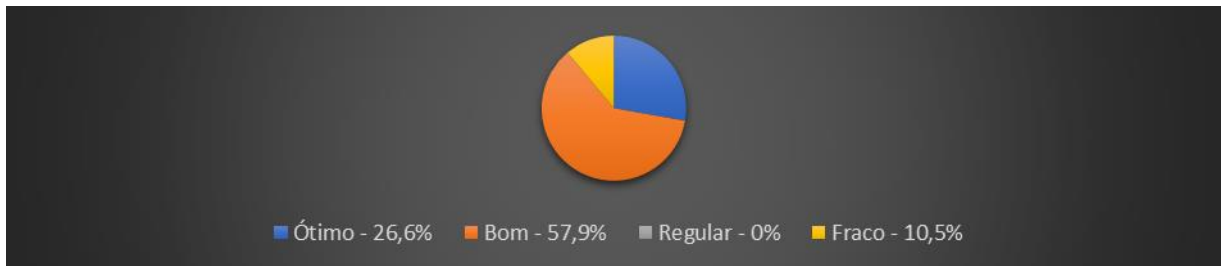
Gráfico 58: A instituição oportuniza o trabalho em equipe.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Política institucional de bolsas de estudos:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = força (fraco).

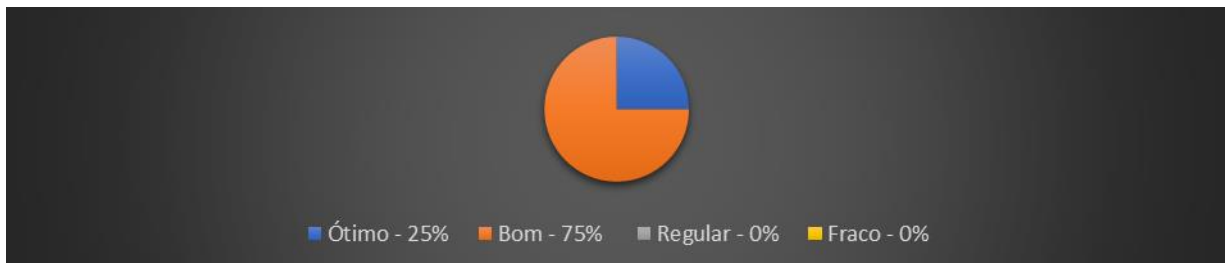
Gráfico 59: Política institucional de bolsas de estudos.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

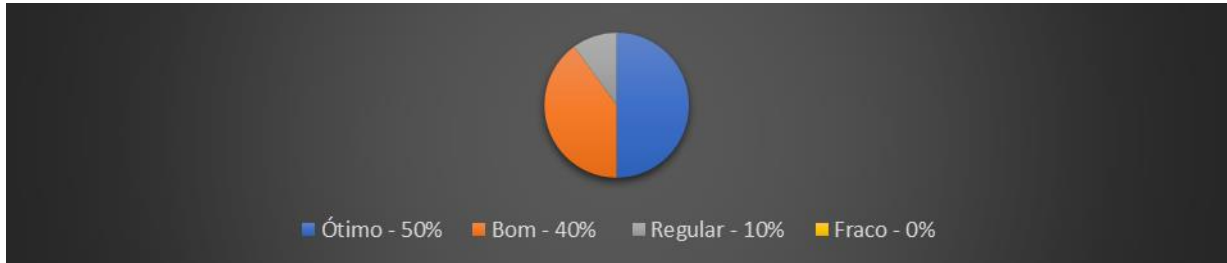
Gráfico 60: O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

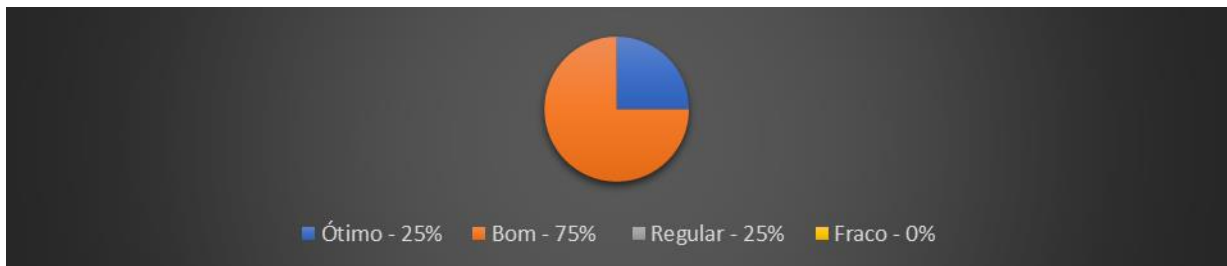
Gráfico 61: O curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

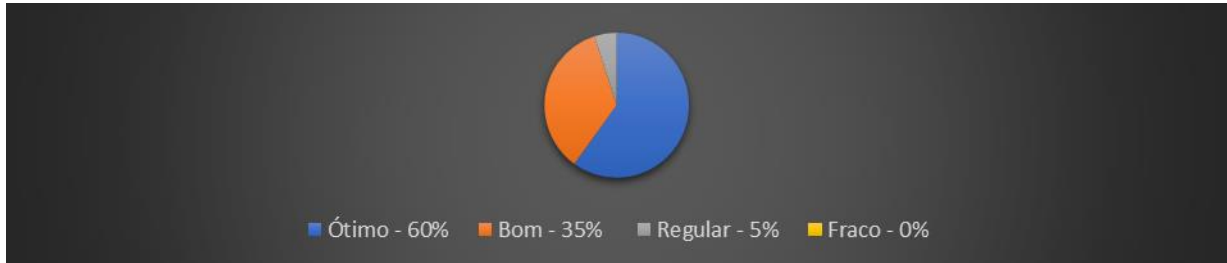
Gráfico 62: O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

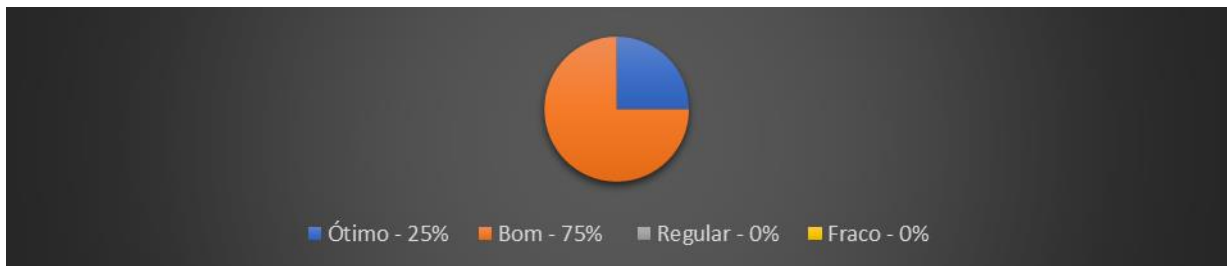
Gráfico 63: O curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

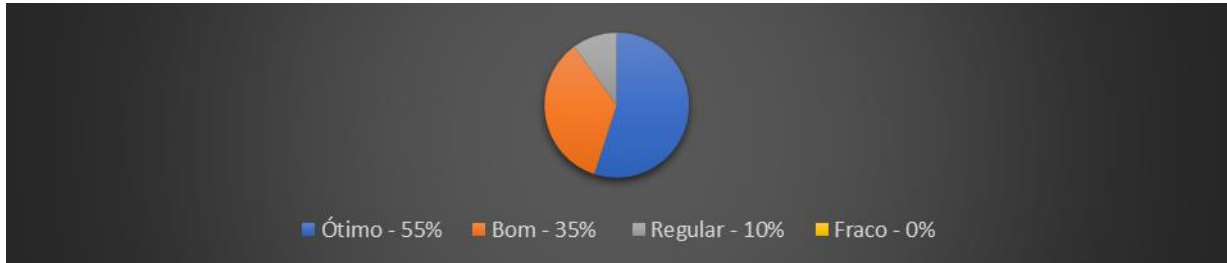
Gráfico 64: O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Gráfico 65: O curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente.

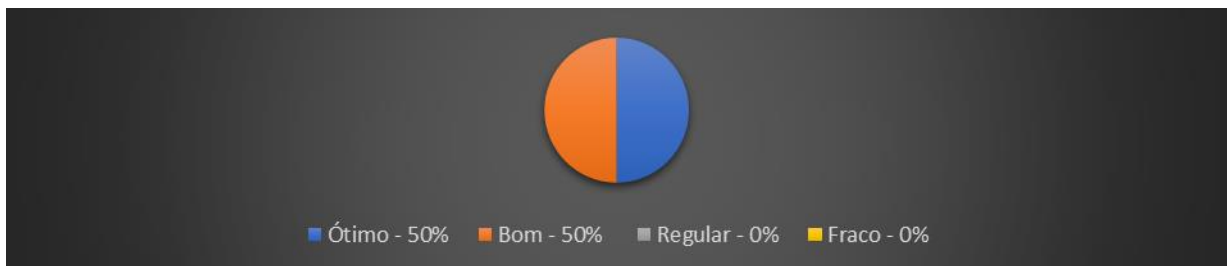


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

Gráfico 66: A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender.

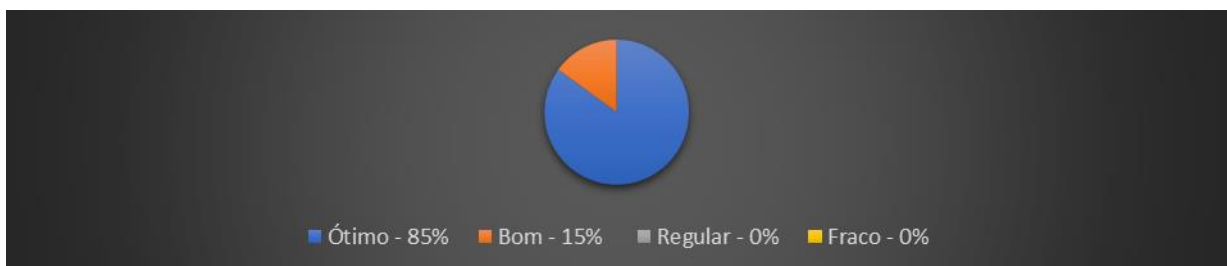


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender:

- Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

Gráfico 67: A relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender.

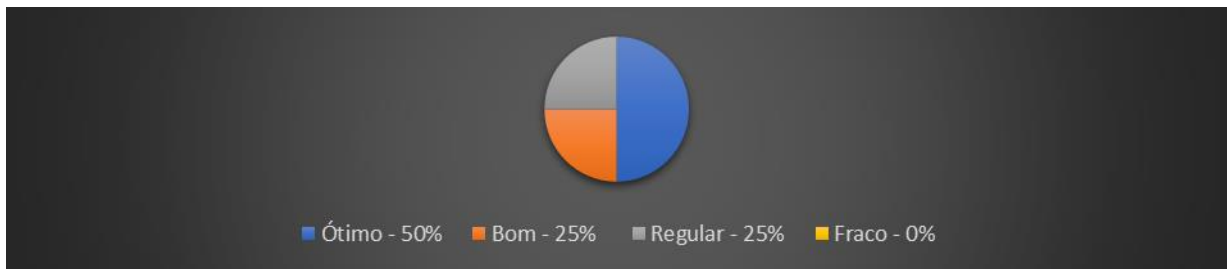


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

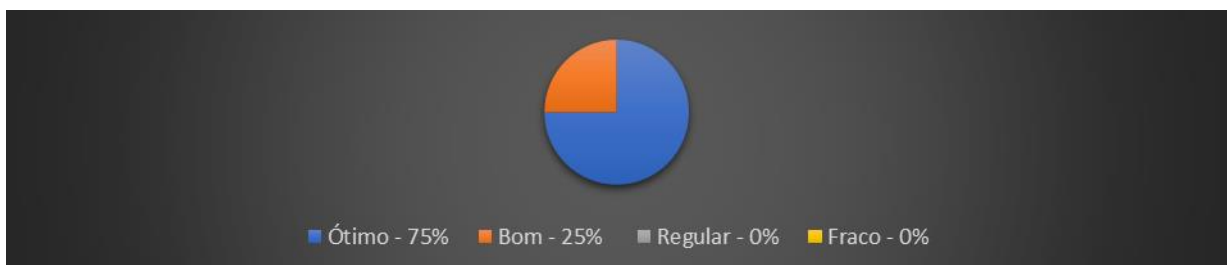
Gráfico 68: Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos:
 - Totalidade do corpo discente = força (ótimo ou bom).

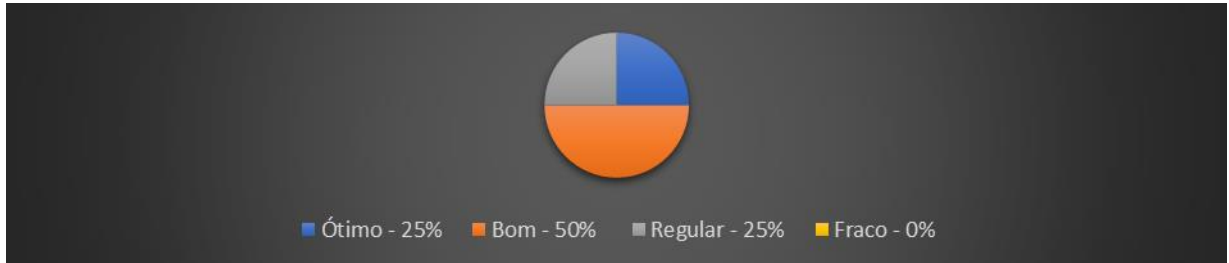
Gráfico 69: Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

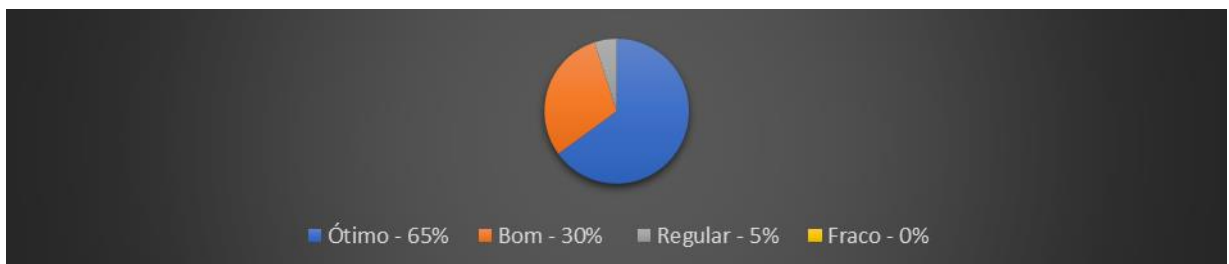
Gráfico 70: As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

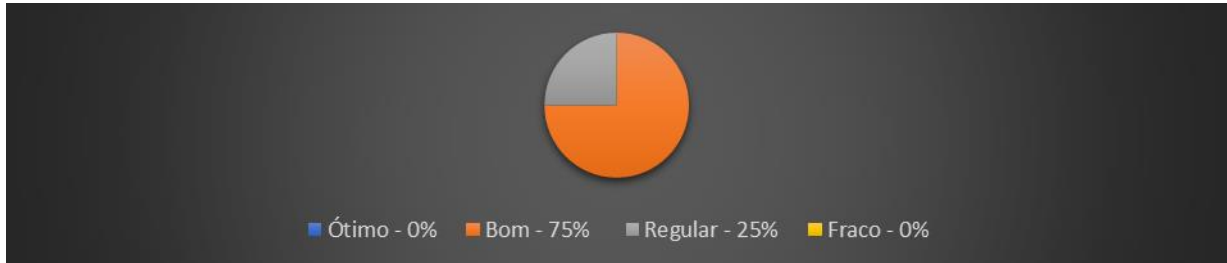
Gráfico 71: As referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação:
 - Maioria do corpo docente = força (bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

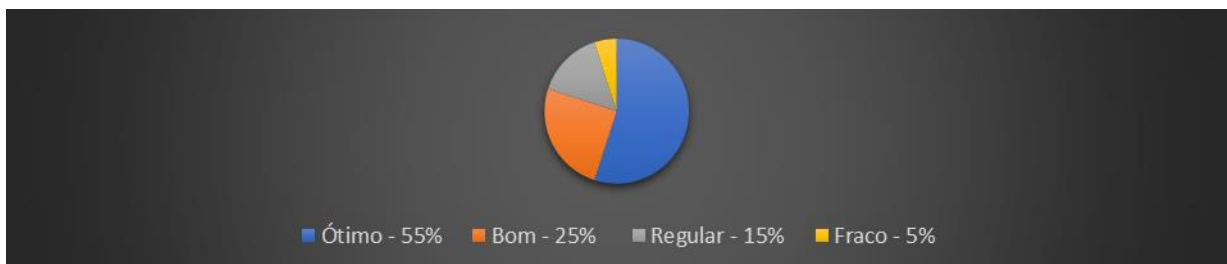
Gráfico 72: Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

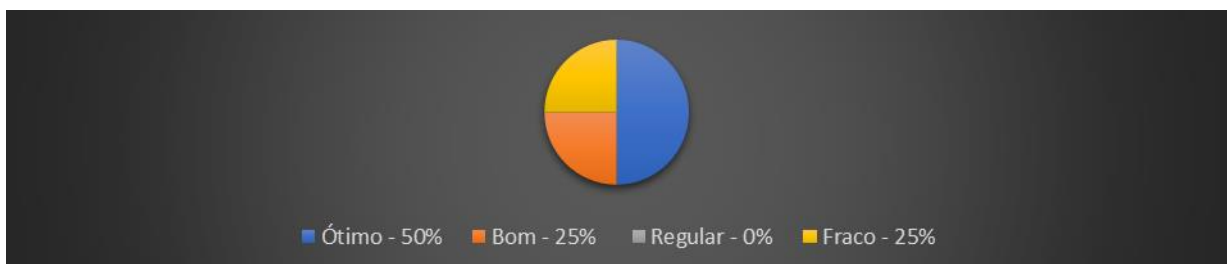
Gráfico 73: Oferecimento aos estudantes de oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da direção:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

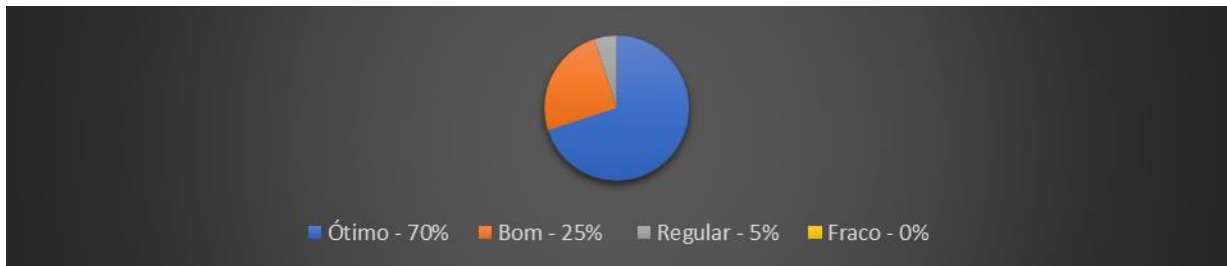
Gráfico 74: A disponibilidade da direção.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da direção:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

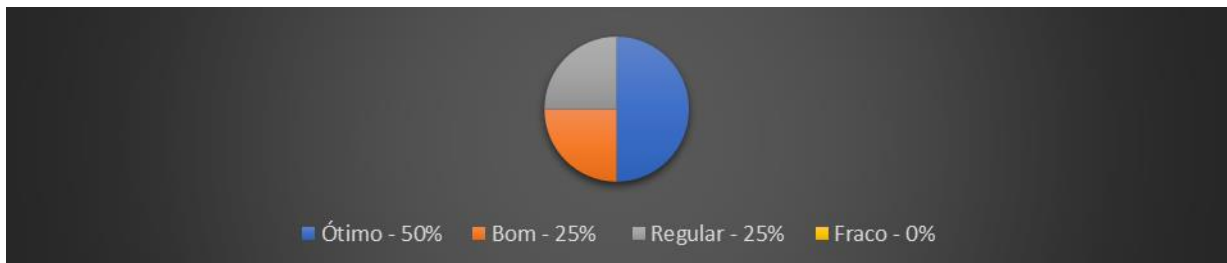
Gráfico 75: A disponibilidade da direção.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da direção:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

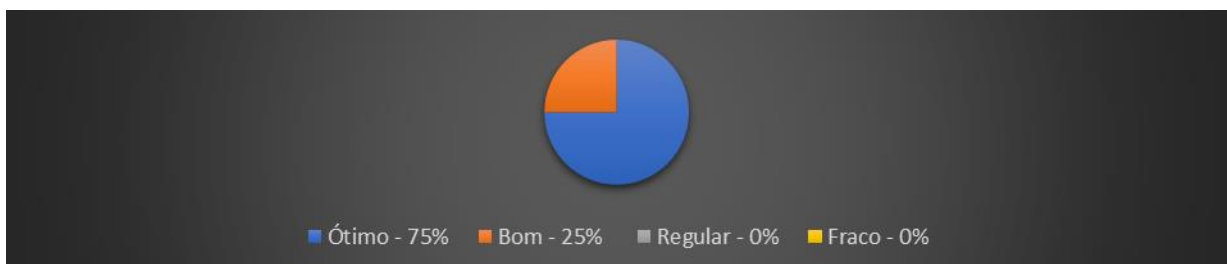
Gráfico 76: A disponibilidade da direção.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade da coordenação pedagógica:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

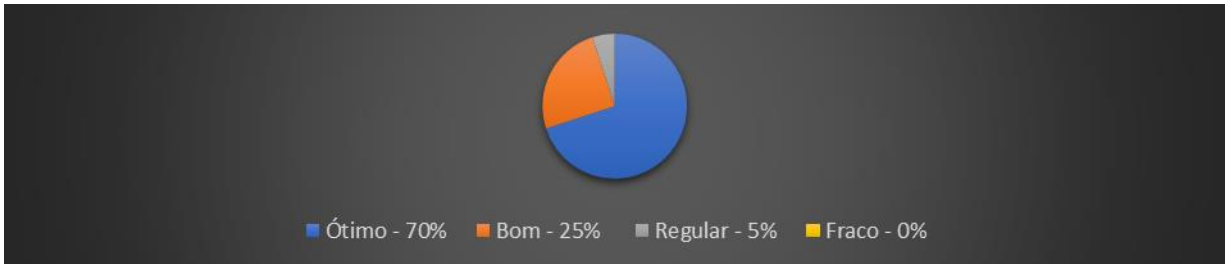
Gráfico 77: A disponibilidade da coordenação pedagógica.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da coordenação pedagógica:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

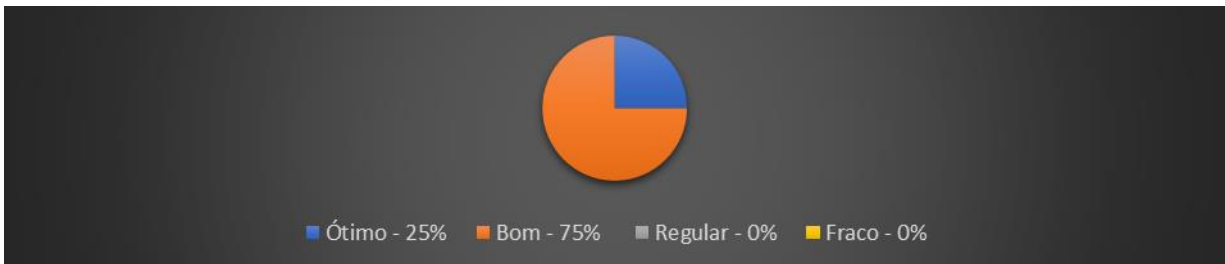
Gráfico 78: A disponibilidade da coordenação pedagógica.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da coordenação pedagógica:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);

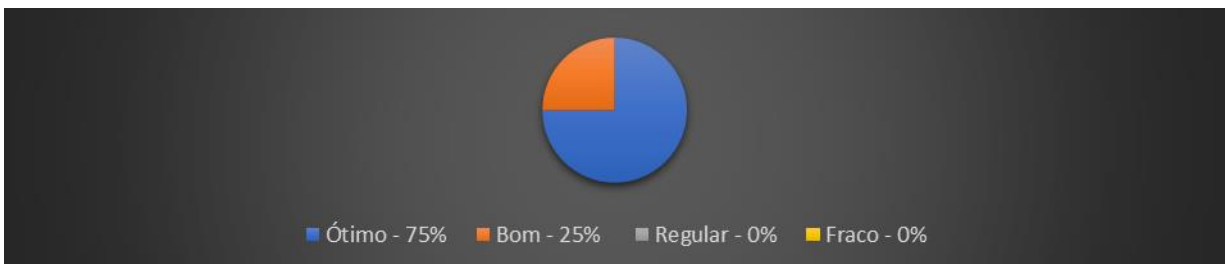
Gráfico 79: A disponibilidade da coordenação pedagógica.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade da coordenação de curso:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

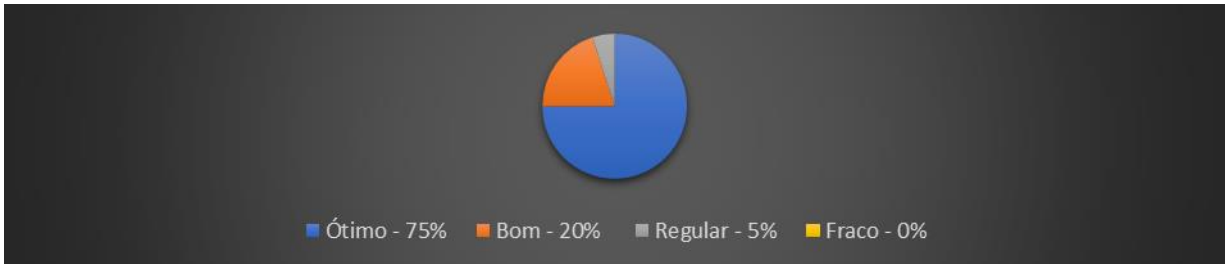
Gráfico 80: A disponibilidade da coordenação de curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da coordenação de curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Gráfico 81: A disponibilidade da coordenação de curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da coordenação de curso:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo).

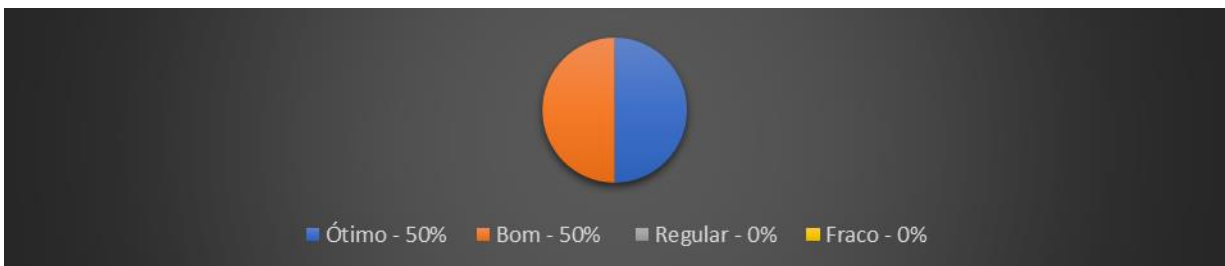
Gráfico 82: A disponibilidade da coordenação de curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade da secretaria:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

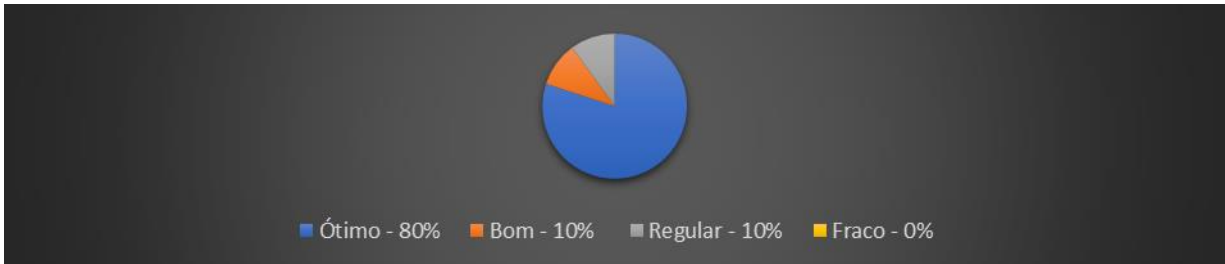
Gráfico 83: A disponibilidade da secretaria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da secretaria:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

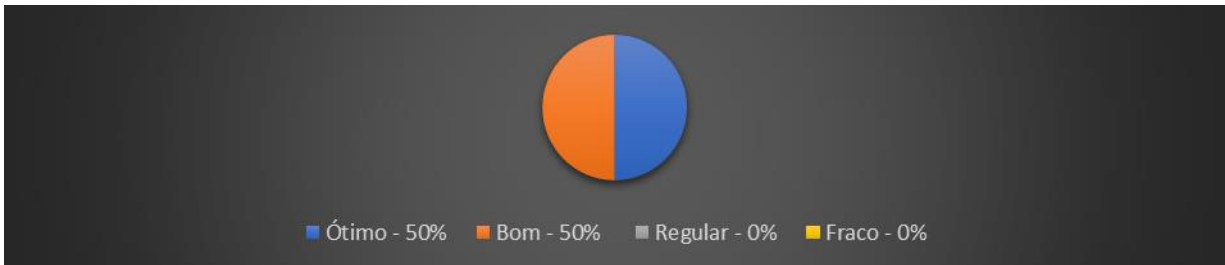
Gráfico 84: A disponibilidade da secretaria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da secretaria:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

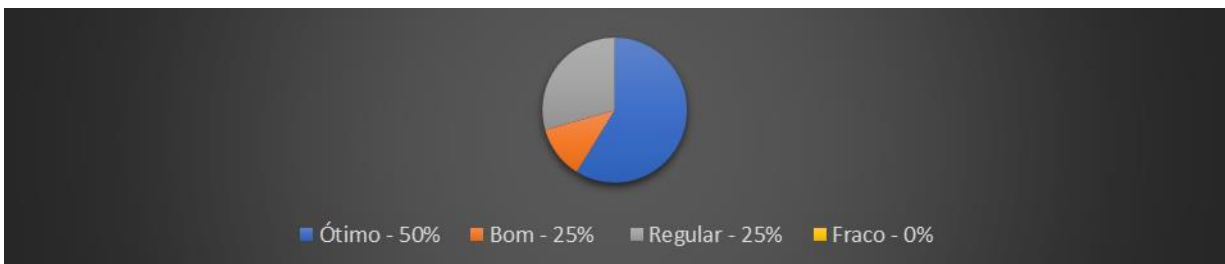
Gráfico 85: A disponibilidade da secretaria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade da tesouraria:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

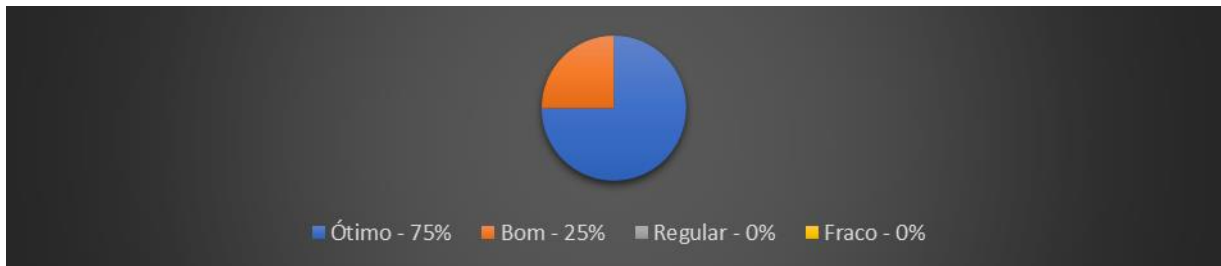
Gráfico 86: A disponibilidade da tesouraria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A disponibilidade da tesouraria:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

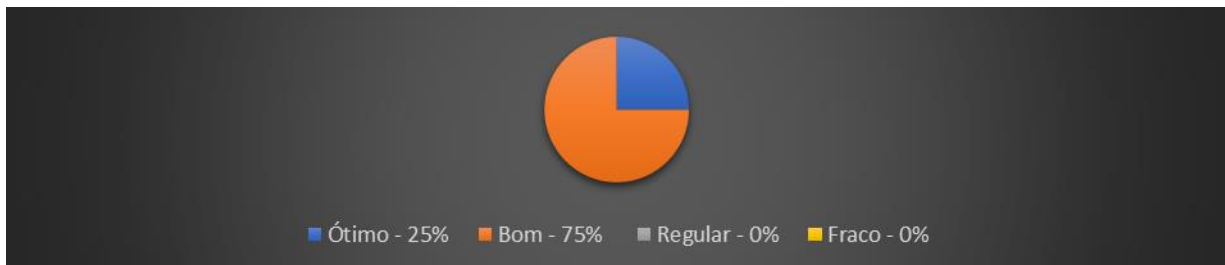
Gráfico 87: A disponibilidade da tesouraria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A disponibilidade da tesouraria:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

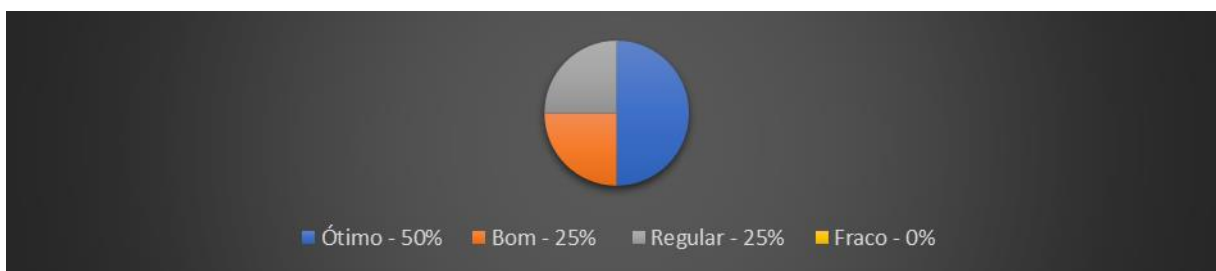
Gráfico 88: A disponibilidade da tesouraria.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A disponibilidade do xerox:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

Gráfico 89: A disponibilidade do xerox.

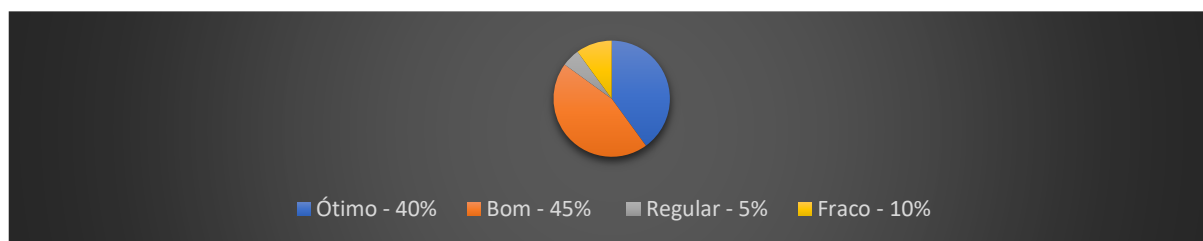


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A disponibilidade do xerox:

- Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 90: A disponibilidade do xerox.

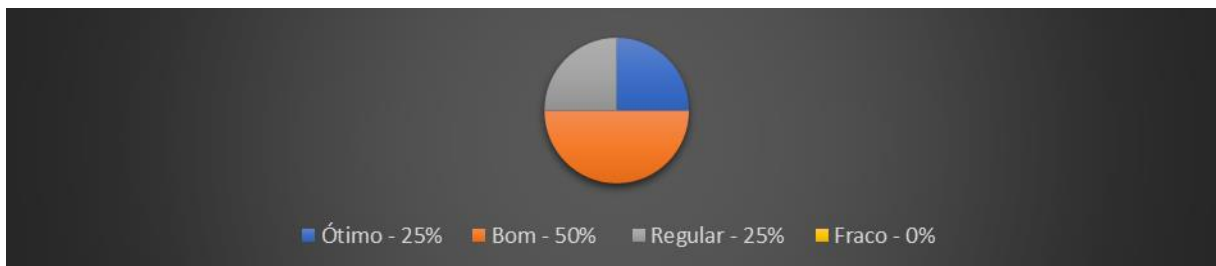


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A disponibilidade do xerox:

- Maioria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

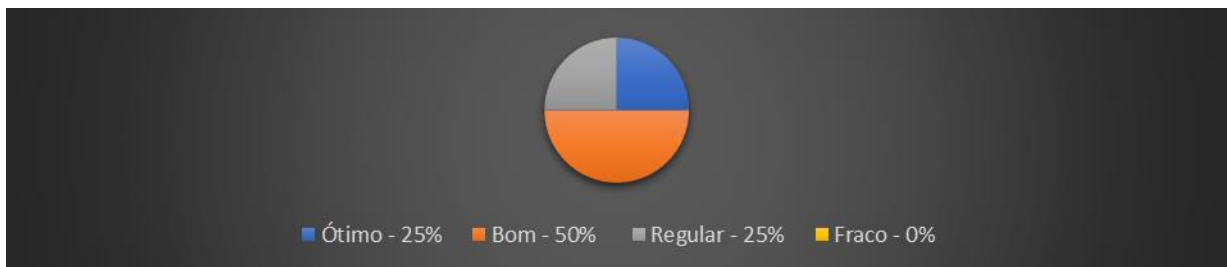
Gráfico 91: A disponibilidade do xerox.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

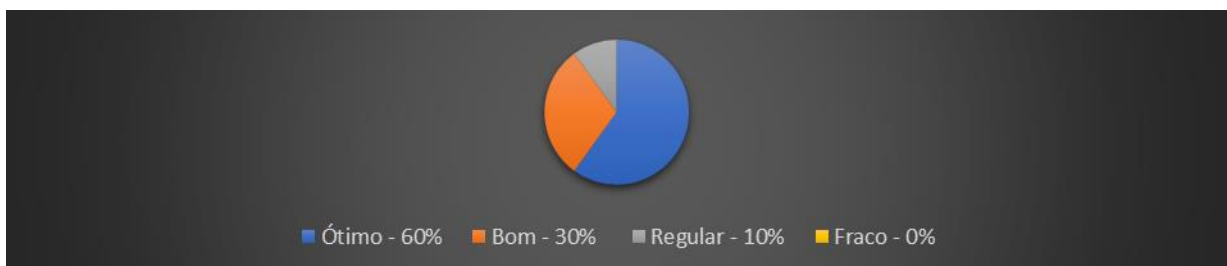
Gráfico 92: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

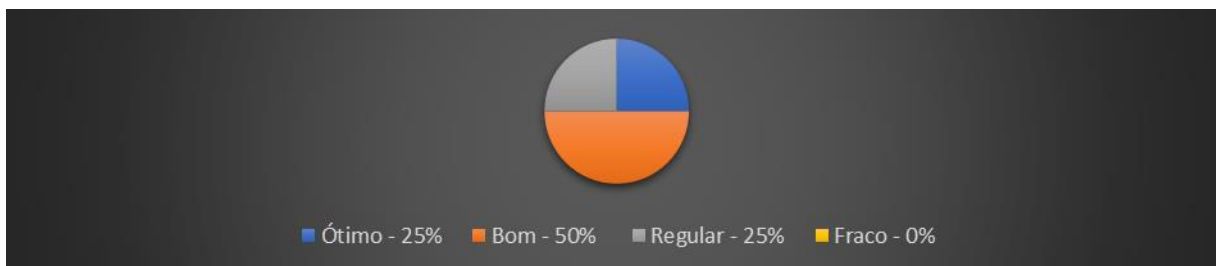
Gráfico 93: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

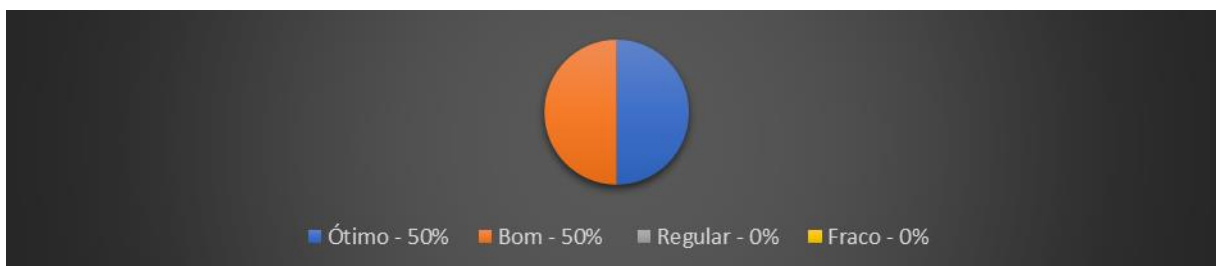
Gráfico 94: A resolução de problemas, por parte da direção, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.
 - Totalidade do corpo docente: força (ótimo ou bom).

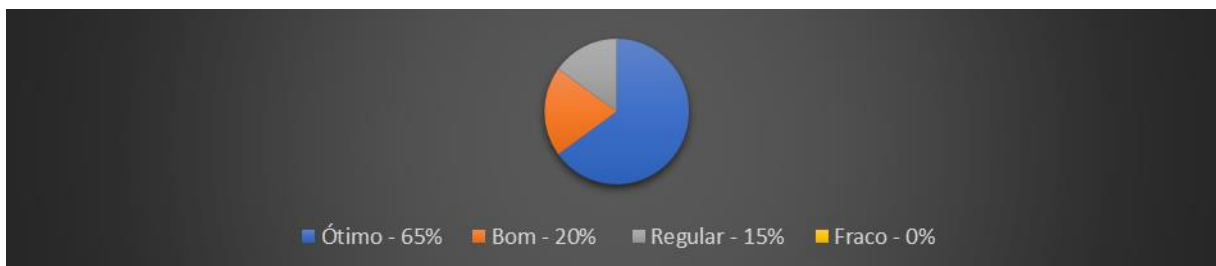
Gráfico 95: A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

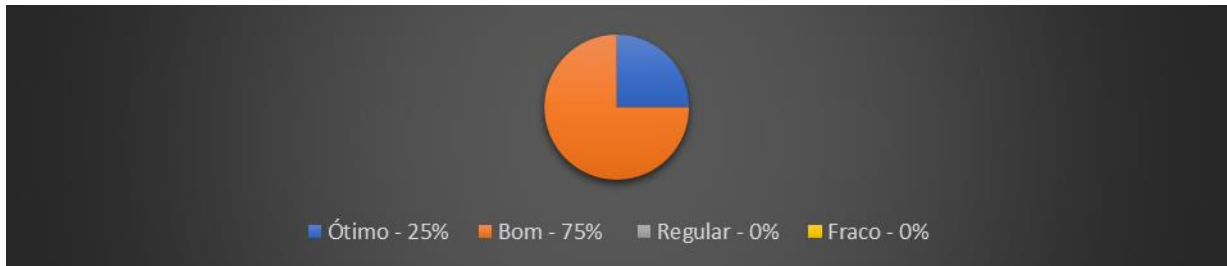
Gráfico 96: A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

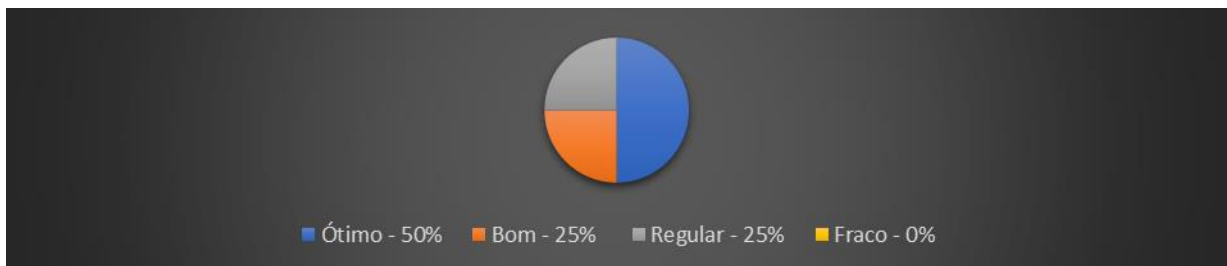
Gráfico 97: A resolução de problemas, por parte da coordenação pedagógica, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

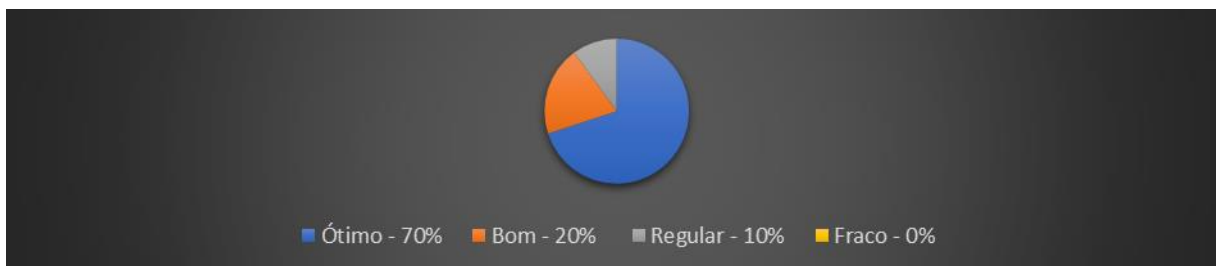
Gráfico 98: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

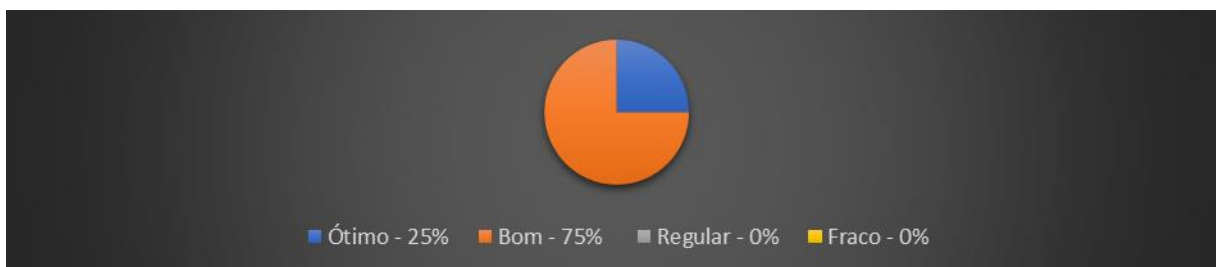
Gráfico 99: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom).

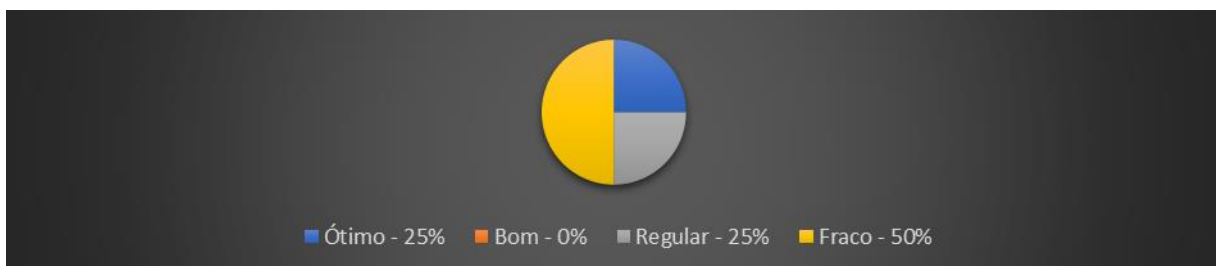
Gráfico 100: A resolução de problemas, por parte da coordenação de curso, de problemas relacionados à instituição e ao curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente:
 - Minoria do corpo docente = força (ótimo);
 - Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

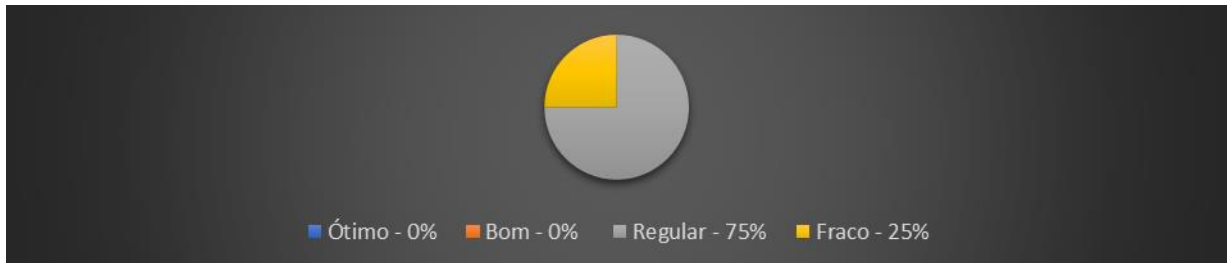
Gráfico 101: O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo:
 - Totalidade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

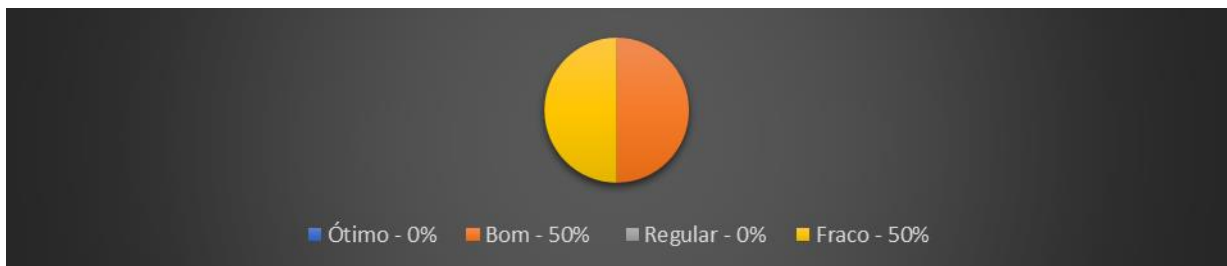
Gráfico 102: O fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente:
 - Metade do corpo docente = força (bom);
 - Metade do corpo docente = fragilidade (fraco).

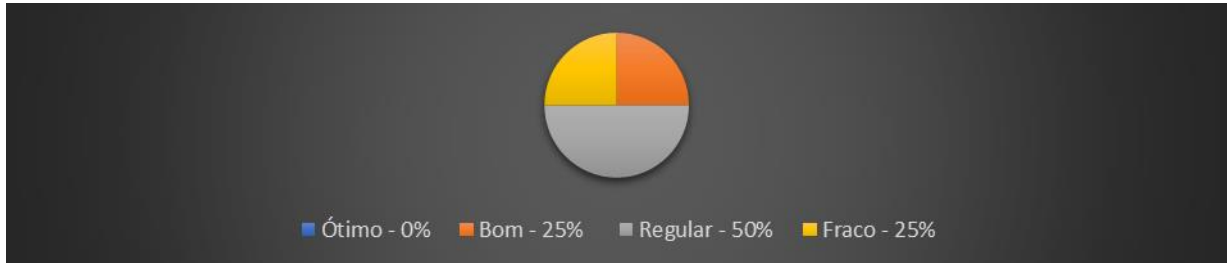
Gráfico 103: O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo:
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

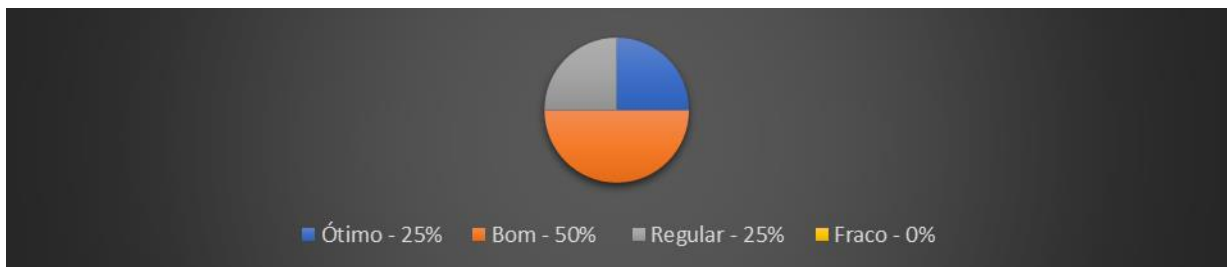
Gráfico 104: O fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- A exigência de organização e dedicação frequente no curso:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

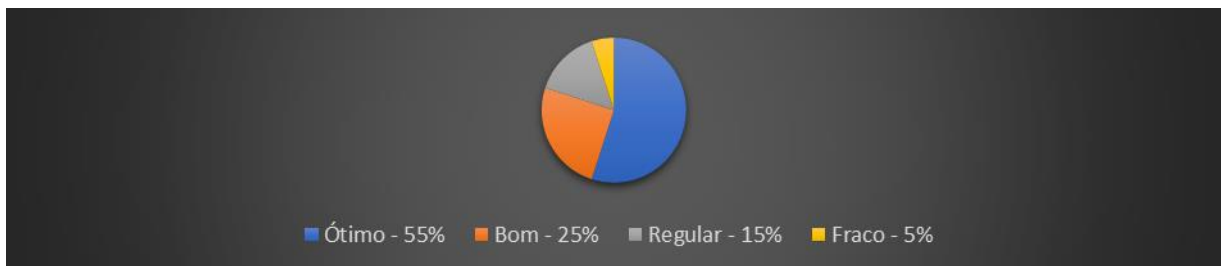
Gráfico 105: A exigência de organização e dedicação frequente no curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A exigência de organização e dedicação frequente no curso:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

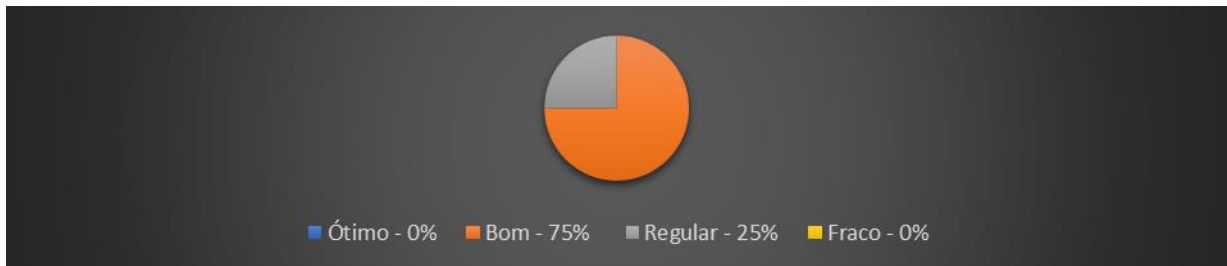
Gráfico 106: A exigência de organização e dedicação frequente no curso.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A exigência de organização e dedicação frequente na instituição:
 - Maioria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

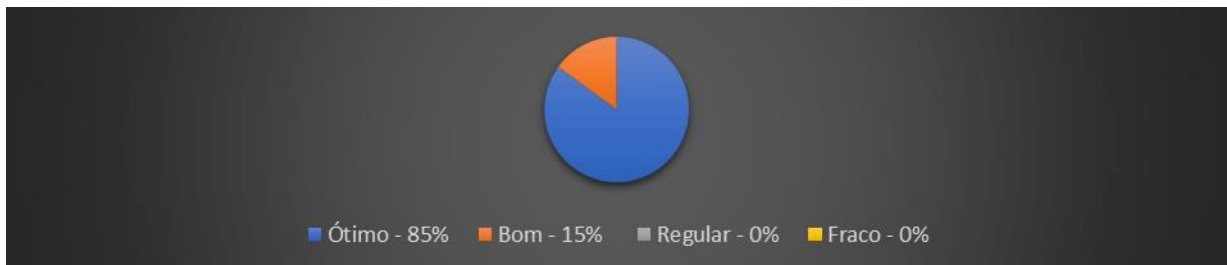
Gráfico 107: A exigência de organização e dedicação frequente na instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- Os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

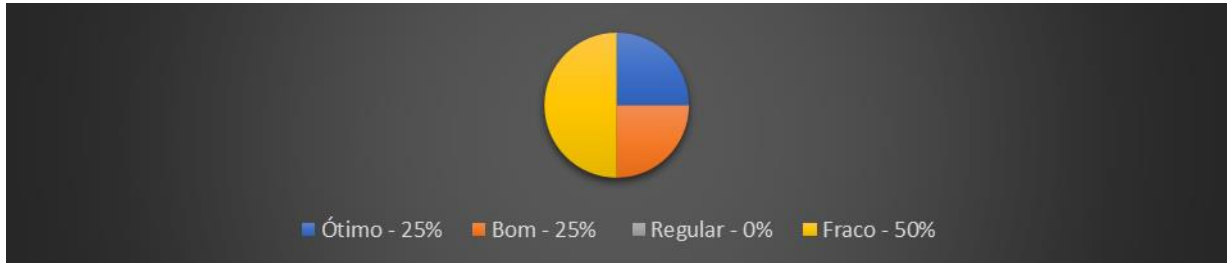
Gráfico 108: Os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (fraco).

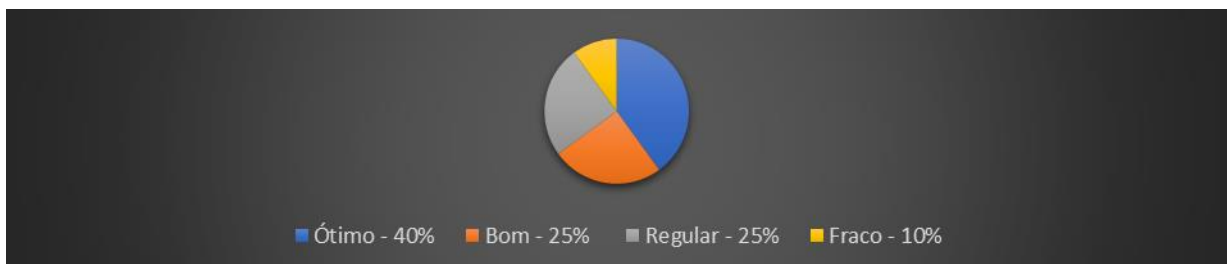
Gráfico 109: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

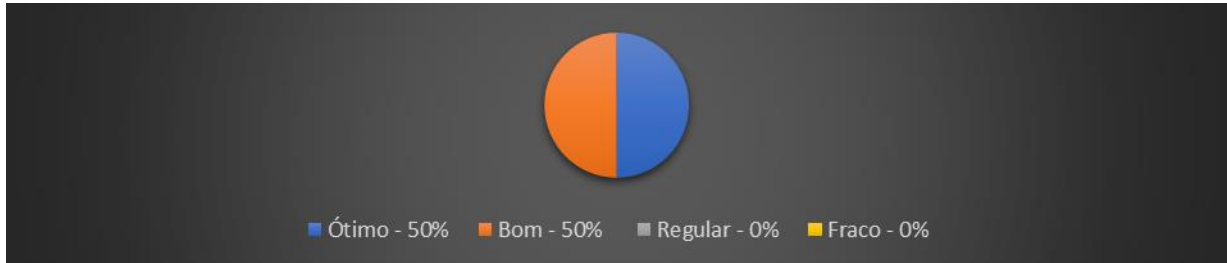
Gráfico 110: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

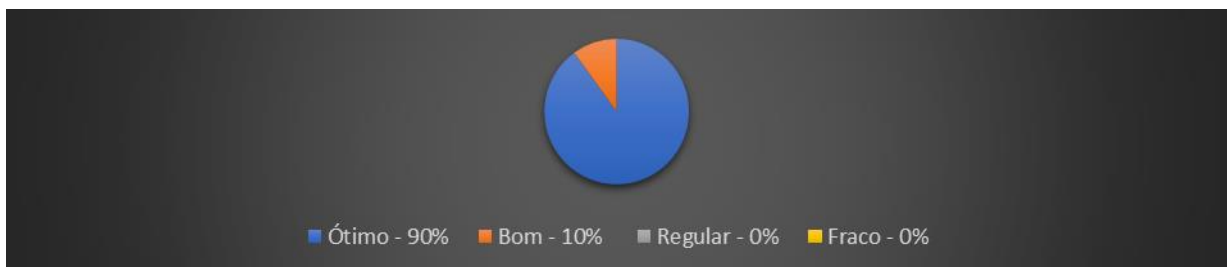
Gráfico 111: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

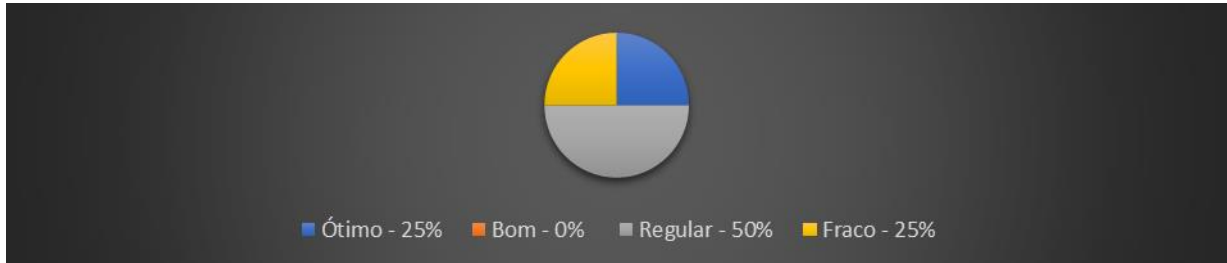
Gráfico 112: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição:
 - Minoria do corpo docente = força (ótimo);
 - Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

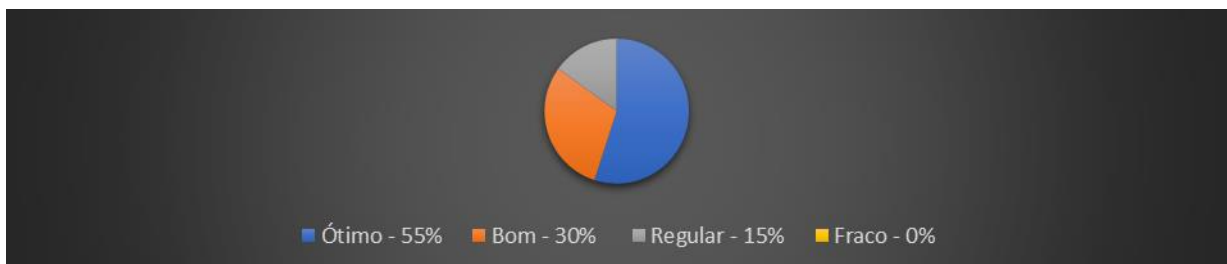
Gráfico 113: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

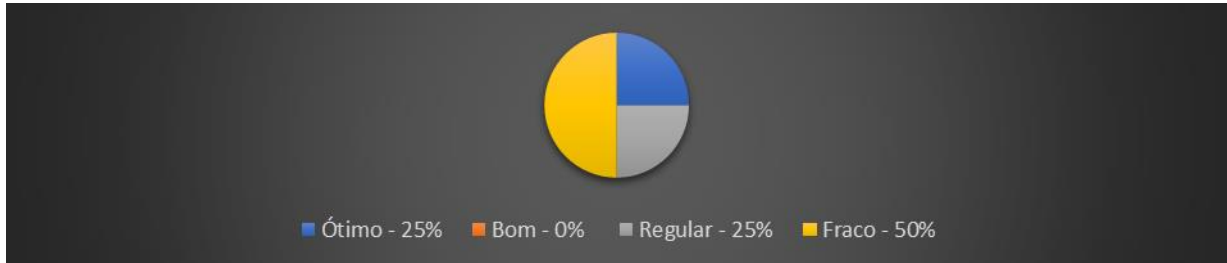
Gráfico 114: O oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de evento internos e/ou externos à instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social:
 - Minoria do corpo docente = força (ótimo);
 - Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

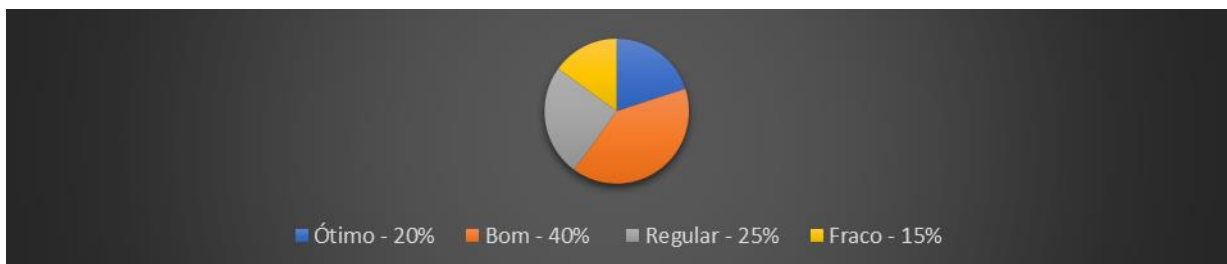
Gráfico 115: A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

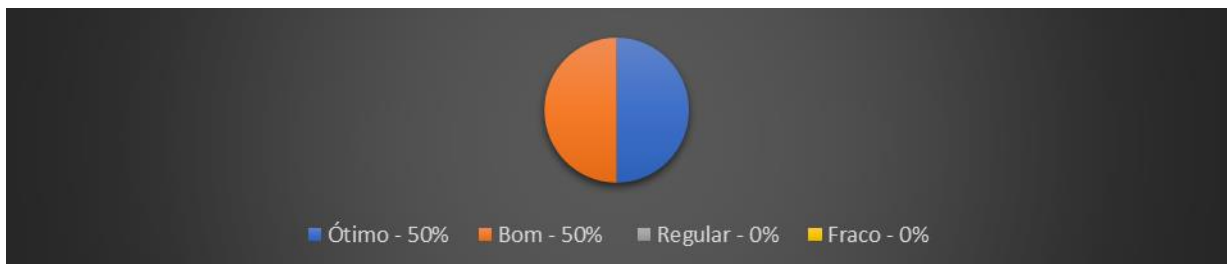
Gráfico 116: A promoção, por parte da instituição, de atividades de cultura, lazer e interação social.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A pós-graduação da instituição:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

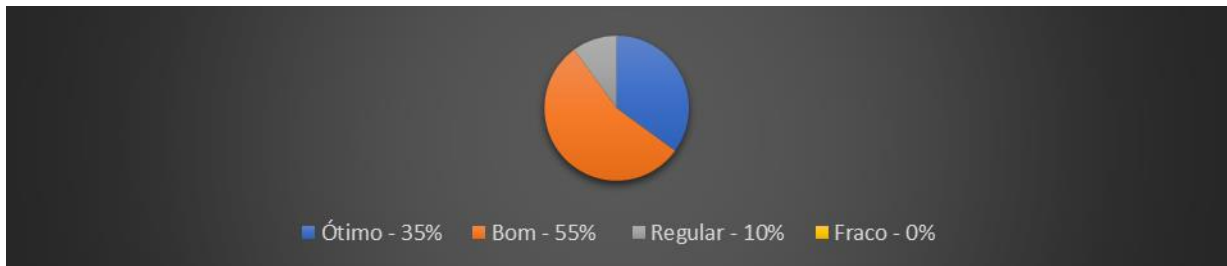
Gráfico 117: A pós-graduação da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- A pós-graduação da instituição:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

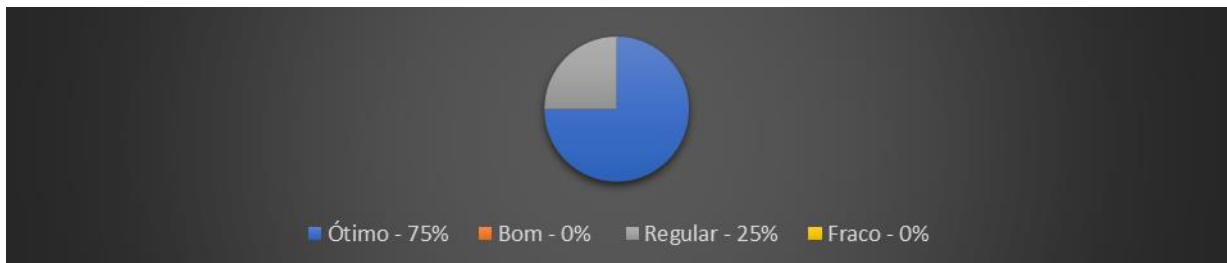
Gráfico 118: A pós-graduação da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As instalações físicas da instituição:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular).

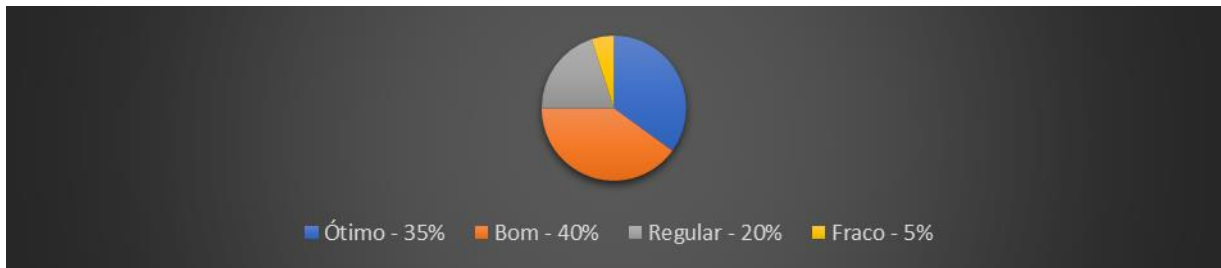
Gráfico 119: As instalações físicas da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As instalações físicas da instituição:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 120: As instalações físicas da instituição.

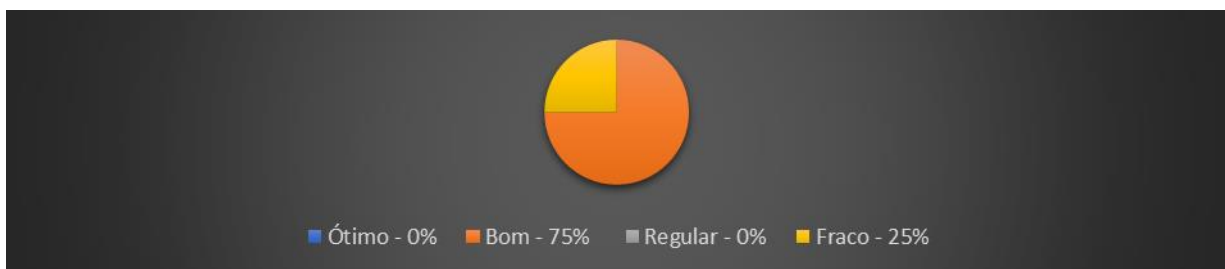


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ As instalações físicas da instituição:

- Maioria do corpo técnico-administrativo = força (bom);
- Minoria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (fraco).

Gráfico 121: As instalações físicas da instituição.

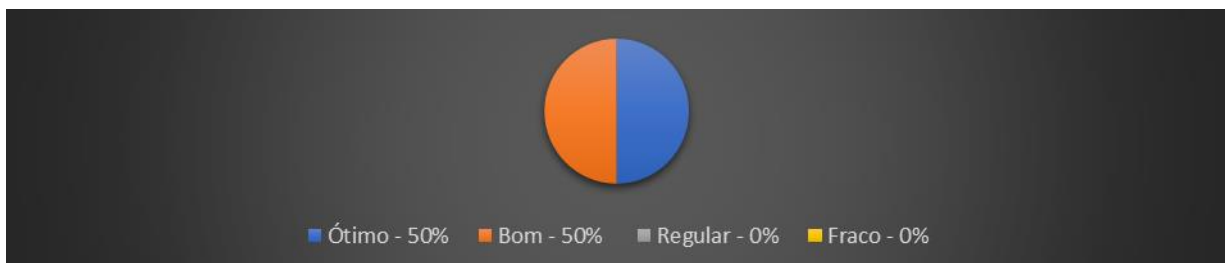


Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ As instalações físicas do laboratório de informática:

- Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

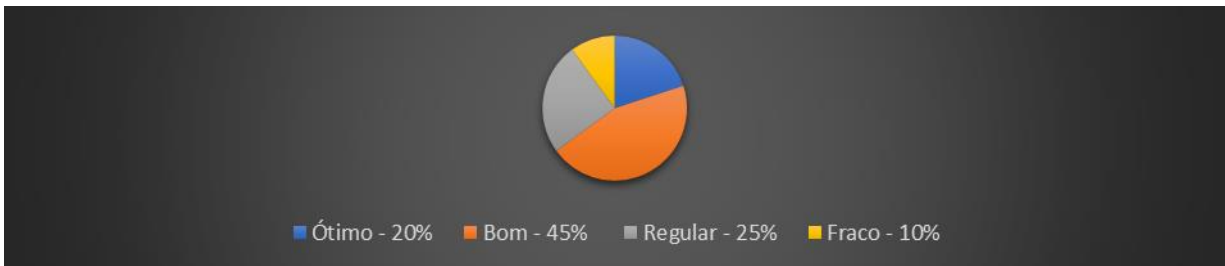
Gráfico 122: As instalações físicas do laboratório de informática.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As instalações físicas do laboratório de informática:
 - Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

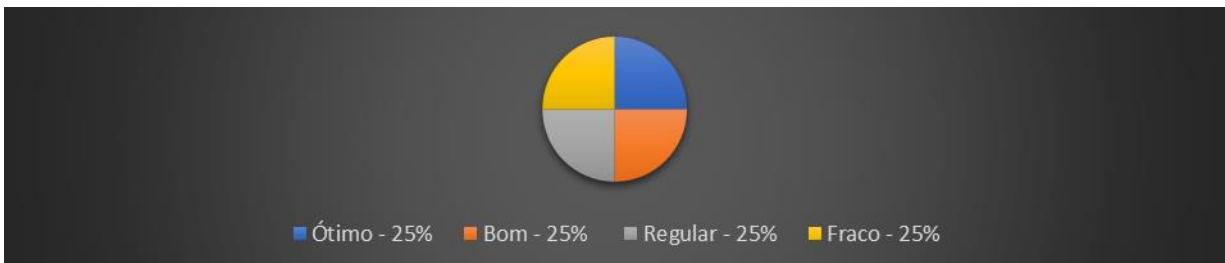
Gráfico 123: As instalações físicas do laboratório de informática.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

- As instalações físicas do laboratório de informática:
 - Metade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo ou bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

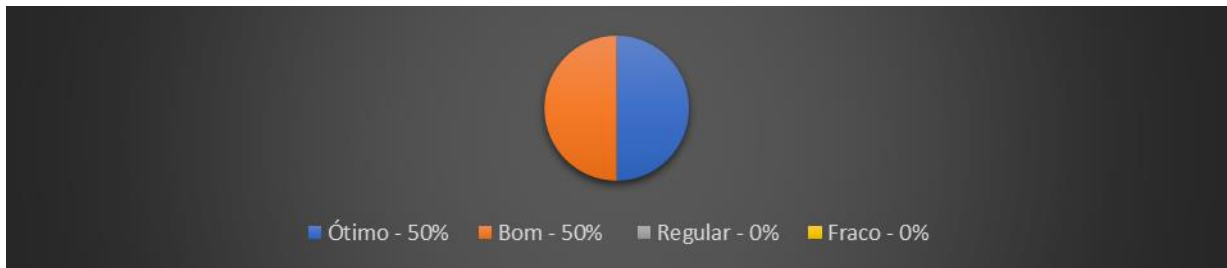
Gráfico 124: As instalações físicas do laboratório de informática.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

- As instalações físicas da biblioteca:
 - Totalidade do corpo docente = força (ótimo ou bom).

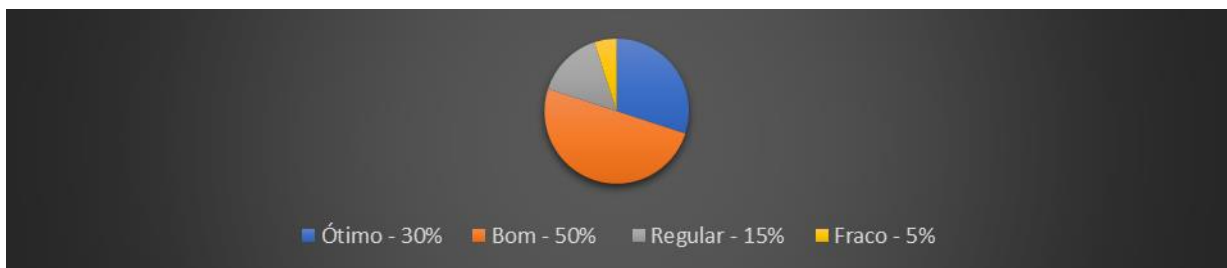
Gráfico 125: As instalações físicas da biblioteca.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

- As instalações físicas da biblioteca:
 - Maioria do corpo docente = força (ótimo ou bom);
 - Minoria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

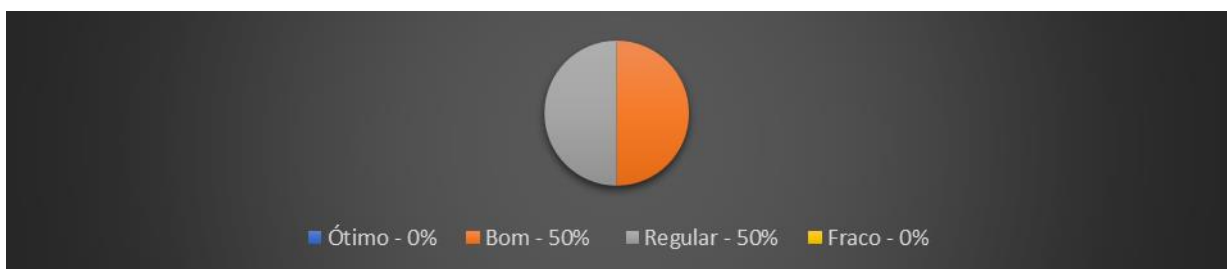
Gráfico 126: As instalações físicas da biblioteca.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente

- As instalações físicas da biblioteca:
 - Metade do corpo técnico-administrativo = força (bom);
 - Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular).

Gráfico 127: As instalações físicas da biblioteca.

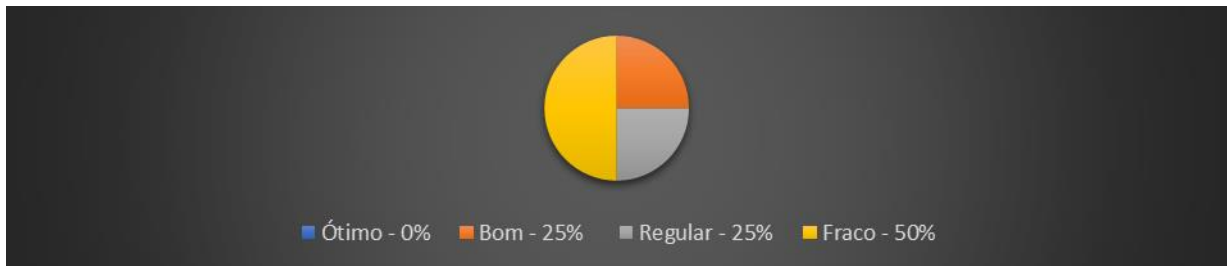


Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A cantina:

- Minoria do corpo docente = força (bom);
- Maioria do corpo docente = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 128: A cantina.

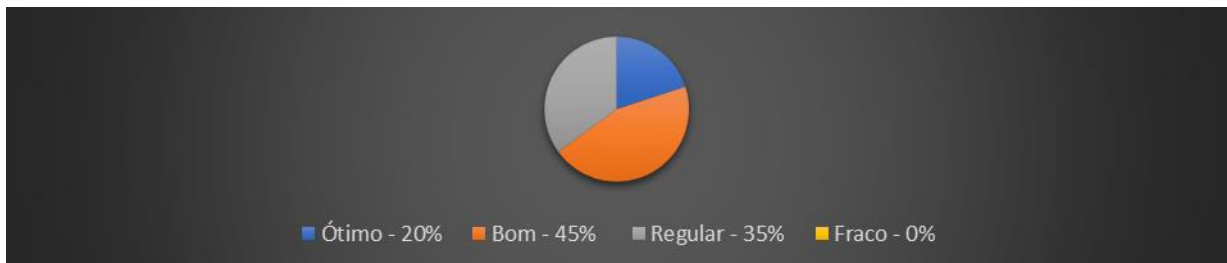


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A cantina:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular).

Gráfico 129: A cantina.

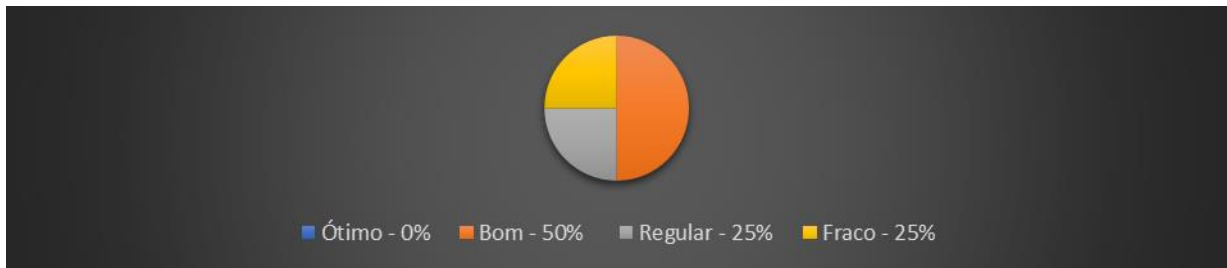


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A cantina:

- Metade do corpo técnico-administrativo = força (ótimo);
- Metade do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 130: A cantina.

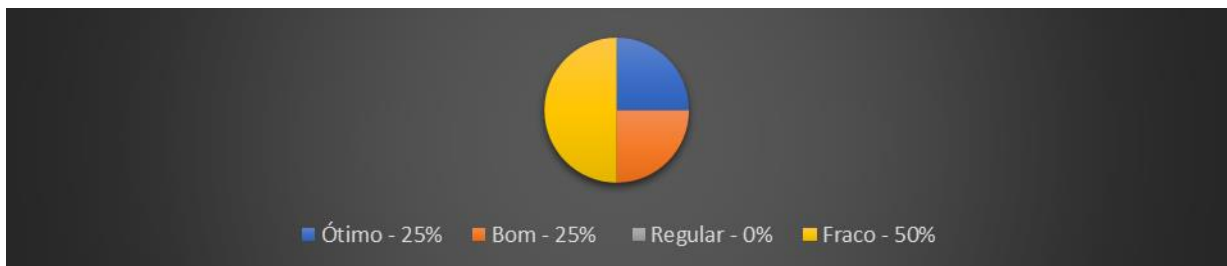


Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

➤ A segurança da instituição:

- Metade do corpo docente = força (ótimo ou bom);
- Metade do corpo docente = fragilidade (fraco).

Gráfico 131: A segurança da instituição.

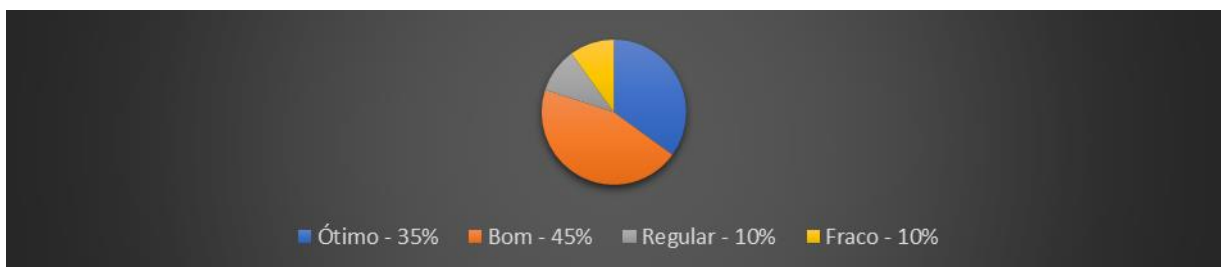


Fonte: Questionário aplicado ao corpo docente.

➤ A segurança da instituição:

- Maioria do corpo discente = força (ótimo ou bom);
- Minoria do corpo discente = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 132: A segurança da instituição.

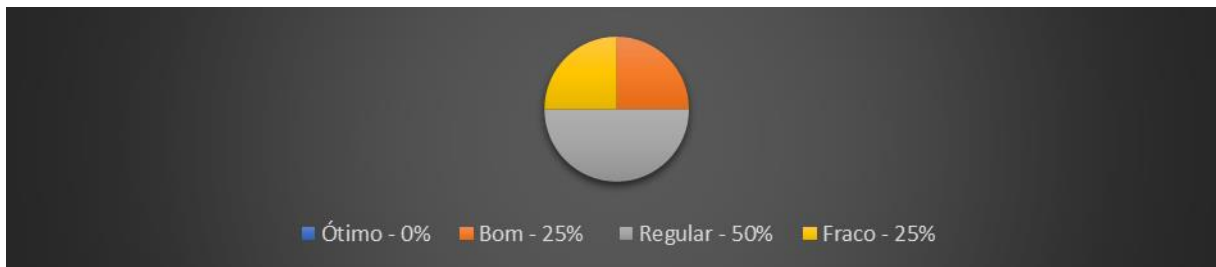


Fonte: Questionário aplicado ao corpo discente.

➤ A segurança da instituição:

- Minoria do corpo técnico-administrativo = força (ótimo);
- Maioria do corpo técnico-administrativo = fragilidade (regular ou fraco).

Gráfico 133: A segurança da instituição.



Fonte: Questionário aplicado ao corpo técnico-administrativo.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os elementos expostos ao longo deste relatório atestam que as forças e fragilidades da IES se confirmaram nos dois semestres do ano corrente, tendo-se como paradigma os Eixos avaliativos propostos.

A par desses destaques e da realidade institucional cotidiana, esta CPA reforça as propostas apresentadas no primeiro semestre e ainda sugere:

- reestruturação dos questionários de avaliação discente e docente e aplicação de questionário técnico-administrativo;
- atualização periódica do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- atualização periódica do Projeto Pedagógico de Curso (PPC);
- aprimoramento da atuação do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante;
- aprimoramento da informação pessoal e documental (também a digital), em todos os órgãos institucionais e objetos;
- aprimoramento do processo de “entrega” e postagem de notas;
- aprimoramento na aplicação do plano de carreira docente;
- aprimoramento do plano de carreira técnico-administrativo;
- aprimoramento do programa de qualificação docente;
- aprimoramento do programa de qualificação técnico administrativo;
- aprimoramento da infraestrutura física geral;
- aprimoramento da segurança;
- aprimoramento das condições físicas da biblioteca;
- aprimoramento do laboratório de informática;
- aprimoramento bibliográfico;
- aprimoramento do estágio;

- aprimoramento do nivelamento;
- aprimoramento da monitoria;
- aprimoramento da xerox;
- aprimoramento da cantina;
- aprimoramento do apoio psicopedagógico;
- aprimoramento das bolsas de estudo;
- verificação quanto ao atendimento das sugestões passadas ao longo deste ano, a partir dos relatórios apresentados.

REFERÊNCIAS

GATTI, Bernardete A. Avaliação Institucional de Universidade. In: STEINER, João E.; MALNIC, Gerhard (Orgs.). **Ensino superior: conceito e dinâmica**. São Paulo: EDUSP, 2006.

WITTMANN, Lauro Carlos; GRACINDO, Regina Vinhaes (Coords.). **O estado da arte em política e gestão da educação no Brasil – 1991 – 1997**. Campinas: Autores Associados, 2001.

ANEXO I (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DISCENTE)

- 1 Em que nível os professores utilizam Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem)?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu funcionamento?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas?
- 4 Em que nível a instituição oferece monitores para auxiliar os estudantes?
- 5 Em que nível a biblioteca dispõe de referências bibliográficas que o estudante necessita?
- 6 Em que nível a instituição conta com biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo?
- 7 Em que nível as atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula possibilitam a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade?
- 8 Em que nível a instituição oferece oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados?
- 9 Em que nível o curso oferece articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?
- 10 Em que nível as atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes?
- 11 Em que nível o curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?
- 12 Em que nível o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante?

- 13 Em que nível as atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante?
- 14 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas da instituição?
- 15 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura)?
- 16 Em que nível os professores aplicam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados?
- 17 Em que nível se encontra a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?
- 18 Em que nível as disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional?
- 19 Em que nível os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional?
- 20 Em que nível as metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?
- 21 Em que nível o curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras?
- 22 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional?
- 23 Em que nível a instituição possibilita ao estudante a oportunidade de se trabalhar em que equipe?
- 24 Em que nível o curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante?
- 25 Em que nível o curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral?
- 26 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente?
- 27 Em que nível a relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender?

- 28 Em que nível os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos?
- 29 Em que nível as referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem?
- 30 Em que nível são oferecidas aos estudantes oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação?
- 31 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 32 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 33 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 34 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 35 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 36 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 37 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 38 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 39 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 40 Em que nível se encontram os professores da instituição em termos profissionais e acadêmicos?
- 41 Em qual nível se encontra a política institucional de bolsas de estudos?
- 42 Em que nível o curso exige organização e dedicação frequente?
- 43 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?
- 44 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica?
- 45 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?

46 Em que nível a instituição promove atividades de cultura, lazer e interação social?

47 Em que nível se encontra a pós-graduação da instituição?

48 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?

49 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?

50 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?

51 Em que nível se encontra a cantina?

52 Em que nível se encontra a segurança da instituição?

53 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?

54 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?

ANEXO II (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO DOCENTE)

- 1 Em que nível você utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor de mídia, laboratório de informática e ambiente virtual de aprendizagem)?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu trabalho?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais para as aulas práticas?
- 4 Em que nível a instituição oferece monitores para auxiliar os estudantes?
- 5 Em que nível a biblioteca dispõe de referências bibliográficas que o estudante necessita?
- 6 Em que nível a instituição conta com biblioteca virtual e obras disponíveis em seu acervo?
- 7 Em que nível as atividades acadêmicas dentro e fora de sala de aula possibilitam a reflexão, a convivência e o respeito à diversidade?
- 8 Em que nível a instituição oferece oportunidades para que os estudantes atuem como representantes em órgãos colegiados?
- 9 Em que nível o curso oferece articulação do conhecimento teórico com atividades práticas?
- 10 Em que nível as atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional dos estudantes?
- 11 Em que nível o curso possibilita acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação?
- 12 Em que nível o estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a formação do estudante?

- 13 Em que nível as atividades realizadas no âmbito do Trabalho de Curso (“TCC”) contribuem para a qualificação profissional do estudante?
- 14 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas da instituição?
- 15 Em que nível os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, professores, infraestrutura)?
- 16 Em que nível você aplica avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos e temas trabalhados?
- 17 Em que nível se encontra sua disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas?
- 18 Em que nível as disciplinas do curso contribuem para a formação integral do estudante como cidadão e profissional?
- 19 Em que nível os conteúdos abordados no curso favorecem a atuação do estudante em estágios ou outras atividades de iniciação profissional?
- 20 Em que nível as metodologias utilizadas no curso desafiam o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?
- 21 Em que nível o curso proporciona experiências de aprendizagem inovadoras?
- 22 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional?
- 23 Em que nível a instituição oportuniza o trabalho em equipe?
- 24 Em que nível a instituição possibilita ao estudante a oportunidade de se trabalhar em que equipe?
- 25 Em que nível o curso possibilita o desenvolvimento da capacidade argumentativa do estudante?
- 26 Em que nível o curso possibilita que o estudante desenvolva a capacidade de comunicação nas formas escrita e oral?
- 27 Em que nível o curso contribui para o desenvolvimento da capacidade do estudante de aprender e atualizar-se permanentemente?

- 28 Em que nível a relação professor-aluno estimula o estudante a estudar e aprender?
- 29 Em que nível os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e estudos?
- 30 Em que nível as referências bibliográficas apresentadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para os estudos e a aprendizagem?
- 31 Em que nível são oferecidas aos estudantes oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação?
- 32 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 33 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 34 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 35 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 36 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 37 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 38 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 39 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 40 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 41 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de plano de carreira docente?
- 42 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação docente?
- 43 Em que nível o curso exige organização e dedicação frequente?
- 44 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária?
- 45 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica?

- 46 Em que nível são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?
- 47 Em que nível a instituição promove atividades de cultura, lazer e interação social?
- 48 Em que nível se encontra a pós-graduação da instituição?
- 49 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?
- 50 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?
- 51 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?
- 52 Em que nível se encontra a cantina?
- 53 Em que nível se encontra a segurança da instituição?
- 54 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?
- 55 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?

ANEXO III (QUESTIONÁRIO APLICADO AO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO)

- 1 Em que nível você utiliza Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como estratégia para a resolução de suas funções?
- 2 Em que nível a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico de seu trabalho?
- 3 Em que nível a instituição dispõe de equipamentos e materiais para o desempenho de suas funções?
- 4 Em que nível a instituição contribui para o desenvolvimento de sua consciência ética para o exercício profissional?
- 5 Em que nível a instituição oportuniza o trabalho em equipe?
- 6 Qual é o nível de disponibilidade da direção?
- 7 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação pedagógica?
- 8 Qual é o nível de disponibilidade da coordenação de curso?
- 9 Qual é o nível de disponibilidade da secretaria?
- 10 Qual é o nível de disponibilidade da tesouraria?
- 11 Qual é o nível de disponibilidade do xerox?
- 12 Em que nível a direção resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 13 Em que nível a coordenação pedagógica resolve problemas relacionados à instituição e ao curso?
- 14 Em que nível a coordenação de curso resolve problemas relacionados ao curso?
- 15 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de plano de carreira técnico-administrativo?
- 16 Em que nível se encontra o fornecimento e o cumprimento de programa de qualificação técnico-administrativo?
- 17 Em que nível a instituição exige organização e dedicação frequente?

18 Em que nível se encontram as instalações físicas da instituição?

19 Em que nível se encontram as instalações físicas do laboratório de informática?

20 Em que nível se encontram as instalações físicas da biblioteca?

21 Em que nível se encontra a cantina?

22 Em que nível se encontra a segurança da instituição?

23 Em que nível se encontra a credibilidade da instituição?

24 Em que nível se encontra a credibilidade do curso de direito?