



CPA

Comissão
Própria de
Avaliação

**PROPOSTA DE
AUTOAVALIAÇÃO**

2017-2019

COORDENADORA GERAL

Profa. Ms. PAULA CRISTINA HOTT EMERICK;

REPRESENTANTE DOCENTE

Profa. Ms. MARINA CARNEIRO MATOS SILLMANN;

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

DIEGO AMARAL DE OLIVEIRA

REPRESENTANTE DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

MICHELE BASÍLIO DE ORNELLAS MANSUR

REPRESENTANTE DA COMUNIDADE EXTERNA

BEATRIZ APARECIDA LEITE PEREIRA

REPRESENTANTE DOS EGRESSOS DA FADILESTE

MARIA DA GLÓRIA CUNHA DE ABREU MOREIRA

INTRODUÇÃO

Nomeada, para o mandato 2017/2019, pela Portaria Nº 01, de 03 de abril de 2017, em atendimento à Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como principal missão a consolidação de uma cultura de avaliação, na Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE), para o desenvolvimento acadêmico e de gestão.

O acompanhamento dos processos de autoavaliação institucional e de avaliações externas é tarefa da CPA, bem como a indicação de ações estratégicas necessárias ao bom desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão da FADILESTE.

Entre as principais ações previstas, para o biênio 2017/2019, estão:

- Revisão dos instrumentos de coleta de dados das pesquisas de autoavaliação institucional;
- Sensibilização da comunidade acadêmica e externa acerca da importância dos instrumentos de autoavaliação
- Elaboração dos instrumentos de avaliação da graduação da FADILESTE;
- Sugestões de políticas de acompanhamento de egressos de graduação e de pós-graduação da FADILESTE.
- Sugestões, pautadas nos questionários, para melhoria e aperfeiçoamento dos serviços prestados pela FADILESTE.
- Introdução de processos avaliativos totalmente online.

METODOLOGIA

Com vistas a atender às indicações do INEP, sobretudo à Portaria MEC Nº 2.051, de 09 de julho de 2004, a definição das metodologias de trabalho, a serem aplicadas por esta CPA, passa, inevitavelmente, pelas orientações do PDI, no que tange ao acompanhamento dos processos avaliativos da Instituição. Em especial, a aferição dos resultados e da qualidade dos processos acadêmicos, pedagógicos e administrativos.

Diante do exposto, a autoavaliação institucional deve ser desenvolvida interativa e processualmente, por meio de questionários destinados a todos os segmentos da comunidade acadêmica, incluindo os egressos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FADILESTE.

A organização dos referidos instrumentos deverá obedecer aos cinco eixos temáticos propostos pelo SINAES, a saber:

Eixo 1 “Planejamento e Avaliação”;

Eixo 2 “Desenvolvimento Institucional”;

Eixo 3 “Políticas Acadêmicas”;

Eixo 4 “Políticas de Gestão”;

Eixo 5 “Infraestrutura”.

Os trabalhos da CPA, no que se refere aos processos de autoavaliação institucional, serão desenvolvidos, basicamente, em quatro momentos: revisão e redefinição dos instrumentos de coletas de dados; realização da pesquisa de autoavaliação junto a todos os segmentos da comunidade acadêmica e externa (coleta de dados); análise dos dados coletados; e elaboração de relatório final.

PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

Além dos dados coletados, por meio dos questionários junto à comunidade, todas as informações obtidas pela análise dos documentos oficiais da FADILESTE (Estatuto, Regimento, PDI, PPA, Relatório Anual de Atividades, entre outros) serão consideradas no processo de autoavaliação institucional e na posterior elaboração do relatório final.

Dois grandes blocos compõem o público alvo da pesquisa de autoavaliação institucional: a comunidade interna e externa. Por essa razão, serão elaborados questionários específicos, a fim de garantir que sejam consideradas as opiniões de todos os segmentos – discentes de graduação presencial, discentes de pós-graduação stricto sensu, discentes de graduação EAD, discentes egressos de graduação, discentes egressos de pós-graduação, docentes e técnicos-administrativos da FADILESTE.

Com a finalidade de aprimorar os instrumentos de avaliação, para cada segmento existirá um campo descritivo no qual o participante poderá fazer sugestões e críticas à sua elaboração.

Com base nos cinco eixos temáticos indicados pelo SINAES, os sete questionários serão elaborados, conforme descritos a seguir:

- Discentes de Graduação - contendo questões fechadas, o questionário será composto dos seguintes blocos de perguntas: Dados socioeconômicos e demográficos; Política de atendimento aos discentes; Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Infraestrutura física; Missão e PDI; e, responsabilidade social.

- Discentes de Pós-graduação - questões fechadas divididas nos seguintes blocos: Dados socioeconômicos e demográficos; Política de atendimento aos discentes; Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Infraestrutura física; Missão e PDI; e, responsabilidade social.
- Discentes Egressos de Graduação - questões fechadas que contemplarão, basicamente, os temas a seguir: perfil socioeconômico; formação acadêmica; relação com o mercado de trabalho; formação continuada e exercício profissional.
- Discentes Egressos de Pós-graduação - a exemplo do questionário destinado aos discentes egressos de graduação, serão tratadas as seguintes questões: perfil socioeconômico; formação acadêmica; relação com o mercado de trabalho; formação continuada; exercício profissional e estágio de docência.
- Docentes - também composto por questões fechadas, contemplará: Dados socioeconômicos e demográficos; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Responsabilidade social; Comunicação com a sociedade; Política de atendimento aos discentes; Infraestrutura física; e, Missão e PDI.
- Técnicos-Administrativos - questões fechadas, este questionário deverá contemplar os seguintes blocos temáticos: Dados socioeconômicos e demográficos; Políticas de gestão política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Política de atendimento aos discentes; Infraestrutura física; Missão e PDI; e, Responsabilidade social.

Os questionários aplicados na última pesquisa de autoavaliação institucional (2015) serão revisados, buscando aprimorar suas formas e conteúdos, além de dar maior objetividade para a análise dos dados coletados. A pesquisa será

realizada entre os meses de setembro e outubro de 2017, contemplando o período de maior movimento nas páginas de inscrição periódica, no website da FADILESTE.

Com vistas à participação de um maior número de sujeitos e o esclarecimento sobre a importância da autoavaliação institucional, serão desenvolvidas estratégias amplas de divulgação, tais como: materiais impressos (cartazes, folders e banners), manchetes e vídeos a serem publicados no website da FADILESTE, além de banners virtuais e o envio de e-mails para toda a comunidade acadêmica.

MÉTODO DE ANÁLISE DE DADOS

O método de análise de dados será o da estatística descritiva, via análise tabular e gráfica, cujo objetivo é organizar, analisar e estabelecer correlações entre dados. O tratamento das informações deverá ressaltar as tendências centrais dos resultados, bem como atentar para a dispersão dos dados. Estes deverão ser organizados em números, gráficos, tabelas e quadros, acompanhados das devidas análises e reflexões, objetivando a elaboração de relatório final, construído com base nos bancos de dados obtidos.

1º CICLO

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| ABRIL 2017 | Nomeação CPA | | |
| MAIO 2017 | Procedimentos Preparatórios | Apresentação de Cronograma | |
| JUNHO 2017 | Preparação homepage CPA | Criação de questionários online | 13 1ª Reunião da CPA (debate sobre planejamento) |
| AGOSTO 2017 | Apresentação CPA Triênio 2017/2019 para a Comunidade Acadêmica | Apresentação dos novos questionários de autoavaliação | 8 2ª Reunião da CPA (Discussão sobre questionários e métodos) |
| SETEMBRO 2017 | Sensibilização da Comunidade Acadêmica | Lançamento dos Questionários | 12 3ª Reunião da CPA |
| OUTUBRO 2017 | Sensibilização da Comunidade Externa e do Egresso | Lançamento de questionários | 10 4ª Reunião da CPA |
| NOVEMBRO 2017 | Discussão com comunidade acadêmica e externa acerca de fragilidades encontradas e propositura de melhorias | 14 5ª Reunião da CPA | |
| DEZEMBRO 2017 | Apresentação de resultados e propostas à Mantenedora | | |
| FEVEREIRO 2018 | Elaboração e formatação dos relatórios | 13 6ª Reunião da CPA | |
| MARÇO 2018 | Aprovação do Relatório de Autoavaliação | 30 Postagem do Relatório no Sistema E-MEC | |

2º CICLO

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| ABRIL 2018 | Procedimentos Preparatórios | | |
| MAIO 2018 | 8 1ª Reunião da CPA | Debate sobre planejamento | Críticas e sugestões sobre as dimensões e as estratégias para o 2º ciclo |
| JUNHO 2018 | Preparação de questionários online | | |
| AGOSTO 2018 | Adaptação de questionários de autoavaliação | 14 2ª Reunião da CPA (Discussão sobre questionários e métodos) | |
| SETEMBRO 2018 | Sensibilização da Comunidade Acadêmica | Lançamento dos Questionários | 11 3ª Reunião da CPA |
| OUTUBRO 2018 | Sensibilização da Comunidade Externa e do Egresso | Lançamento de questionários | 9 4ª Reunião da CPA |
| NOVEMBRO 2018 | Discussão com comunidade acadêmica e externa acerca de fragilidades encontradas e propositura de melhorias | 13 5ª Reunião da CPA | |
| DEZEMBRO 2018 | Apresentação de resultados e propostas à Mantenedora | | |
| FEVEREIRO 2019 | Elaboração e formatação dos relatórios | 12 6ª Reunião da CPA | |
| MARÇO 2019 | Aprovação do Relatório de Autoavaliação | 29 Postagem do Relatório no Sistema E-MEC | |