



CPA

Comissão
Própria de
Avaliação

PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

2017-2019

COORDENADORA GERAL

Profa. Ms. PAULA CRISTINA HOTT EMERICK;

REPRESENTANTE DOCENTE

Profa. Ms. MARINA CARNEIRO MATOS SILLMANN;

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

DIEGO AMARAL DE OLIVEIRA

REPRESENTANTE DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

MICHELE BASÍLIO DE ORNELLAS MANSUR

REPRESENTANTE DA COMUNIDADE EXTERNA

BEATRIZ APARECIDA LEITE PEREIRA

REPRESENTANTE DOS EGRESSOS DA FADILESTE

MARIA DA GLÓRIA CUNHA DE ABREU MOREIRA

INTRODUÇÃO

Nomeada, para o mandato 2017/2019, pela Portaria Nº 01, de 03 de abril de 2017, em atendimento à Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem como principal missão a consolidação de uma cultura de avaliação, na Faculdade de Direito e Ciências Sociais do Leste de Minas (FADILESTE), para o desenvolvimento acadêmico e de gestão.

O acompanhamento dos processos de autoavaliação institucional e de avaliações externas é tarefa da CPA, bem como a indicação de ações estratégicas necessárias ao bom desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão da FADILESTE.

Entre as principais ações previstas, para o biênio 2017/2019, estão:

- Revisão dos instrumentos de coleta de dados das pesquisas de autoavaliação institucional;
- Sensibilização da comunidade acadêmica e externa acerca da importância dos instrumentos de autoavaliação
- Elaboração dos instrumentos de avaliação da graduação da FADILESTE;
- Sugestões de políticas de acompanhamento de egressos de graduação e de pós-graduação da FADILESTE.
- Sugestões, pautadas nos questionários, para melhoria e aperfeiçoamento dos serviços prestados pela FADILESTE.
- Introdução de processos avaliativos totalmente online.

METODOLOGIA

Com vistas a atender às indicações do INEP, sobretudo à Portaria MEC Nº 2.051, de 09 de julho de 2004, a definição das metodologias de trabalho, a serem aplicadas por esta CPA, passa, inevitavelmente, pelas orientações do PDI, no que tange ao acompanhamento dos processos avaliativos da Instituição. Em especial, a aferição dos resultados e da qualidade dos processos acadêmicos, pedagógicos e administrativos.

Diante do exposto, a autoavaliação institucional deve ser desenvolvida interativa e processualmente, por meio de questionários destinados a todos os segmentos da comunidade acadêmica, incluindo os egressos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FADILESTE.

A organização dos referidos instrumentos deverá obedecer aos cinco eixos temáticos propostos pelo SINAES, a saber:

Eixo 1 “Planejamento e Avaliação”;

Eixo 2 “Desenvolvimento Institucional”;

Eixo 3 “Políticas Acadêmicas”;

Eixo 4 “Políticas de Gestão”;

Eixo 5 “Infraestrutura”.

Os trabalhos da CPA, no que se refere aos processos de autoavaliação institucional, serão desenvolvidos, basicamente, em quatro momentos: revisão e redefinição dos instrumentos de coletas de dados; realização da pesquisa de autoavaliação junto a todos os segmentos da comunidade acadêmica e externa (coleta de dados); análise dos dados coletados; e elaboração de relatório final.

PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS

Além dos dados coletados, por meio dos questionários junto à comunidade, todas as informações obtidas pela análise dos documentos oficiais da FADILESTE (Estatuto, Regimento, PDI, PPA, Relatório Anual de Atividades, entre outros) serão consideradas no processo de autoavaliação institucional e na posterior elaboração do relatório final.

Dois grandes blocos compõem o público alvo da pesquisa de autoavaliação institucional: a comunidade interna e externa. Por essa razão, serão elaborados questionários específicos, a fim de garantir que sejam consideradas as opiniões de todos os segmentos – discentes de graduação presencial, discentes de pós-graduação stricto sensu, discentes de graduação EAD, discentes egressos de graduação, discentes egressos de pós-graduação, docentes e técnicos-administrativos da FADILESTE.

Com a finalidade de aprimorar os instrumentos de avaliação, para cada segmento existirá um campo descritivo no qual o participante poderá fazer sugestões e críticas à sua elaboração.

Com base nos cinco eixos temáticos indicados pelo SINAES, os sete questionários serão elaborados, conforme descritos a seguir:

- Discentes de Graduação - contendo questões fechadas, o questionário será composto dos seguintes blocos de perguntas: Dados socioeconômicos e demográficos; Política de atendimento aos discentes; Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Infraestrutura física; Missão e PDI; e, responsabilidade social.

- Discentes de Pós-graduação - questões fechadas divididas nos seguintes blocos: Dados socioeconômicos e demográficos; Política de atendimento aos discentes; Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Infraestrutura física; Missão e PDI; e, responsabilidade social.
- Discentes Egressos de Graduação - questões fechadas que contemplarão, basicamente, os temas a seguir: perfil socioeconômico; formação acadêmica; relação com o mercado de trabalho; formação continuada e exercício profissional.
- Discentes Egressos de Pós-graduação - a exemplo do questionário destinado aos discentes egressos de graduação, serão tratadas as seguintes questões: perfil socioeconômico; formação acadêmica; relação com o mercado de trabalho; formação continuada; exercício profissional e estágio de docência.
- Docentes - também composto por questões fechadas, contemplará: Dados socioeconômicos e demográficos; Políticas de gestão (política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Responsabilidade social; Comunicação com a sociedade; Política de atendimento aos discentes; Infraestrutura física; e, Missão e PDI.
- Técnicos-Administrativos - questões fechadas, este questionário deverá contemplar os seguintes blocos temáticos: Dados socioeconômicos e demográficos; Políticas de gestão política de pessoal, organização e gestão, sustentabilidade financeira); Políticas acadêmicas para o ensino, pesquisa e extensão; Comunicação com a sociedade; Política de atendimento aos discentes; Infraestrutura física; Missão e PDI; e, Responsabilidade social.

Os questionários aplicados na última pesquisa de autoavaliação institucional (2015) serão revisados, buscando aprimorar suas formas e conteúdos, além de dar maior objetividade para a análise dos dados coletados. A pesquisa será

realizada entre os meses de setembro e outubro de 2017, contemplando o período de maior movimento nas páginas de inscrição periódica, no website da FADILESTE.

Com vistas à participação de um maior número de sujeitos e o esclarecimento sobre a importância da autoavaliação institucional, serão desenvolvidas estratégias amplas de divulgação, tais como: materiais impressos (cartazes, folders e banners), manchetes e vídeos a serem publicados no website da FADILESTE, além de banners virtuais e o envio de e-mails para toda a comunidade acadêmica.

MÉTODO DE ANÁLISE DE DADOS

O método de análise de dados será o da estatística descritiva, via análise tabular e gráfica, cujo objetivo é organizar, analisar e estabelecer correlações entre dados. O tratamento das informações deverá ressaltar as tendências centrais dos resultados, bem como atentar para a dispersão dos dados. Estes deverão ser organizados em números, gráficos, tabelas e quadros, acompanhados das devidas análises e reflexões, objetivando a elaboração de relatório final, construído com base nos bancos de dados obtidos.

1º CICLO

ABRIL 2017	Nomeação CPA		
MAIO 2017	Procedimentos Preparatórios	Apresentação de Cronograma	
JUNHO 2017	Preparação homepage CPA	Criação de questionários online	13 1ª Reunião da CPA (debate sobre planejamento)
AGOSTO 2017	Apresentação CPA Triênio 2017/2019 para a Comunidade Acadêmica	Apresentação dos novos questionários de autoavaliação	8 2ª Reunião da CPA (Discussão sobre questionários e métodos)
SETEMBRO 2017	Sensibilização da Comunidade Acadêmica	Lançamento dos Questionários	12 3ª Reunião da CPA
OUTUBRO 2017	Sensibilização da Comunidade Externa e do Egresso	Lançamento de questionários	10 4ª Reunião da CPA
NOVEMBRO 2017	Discussão com comunidade acadêmica e externa acerca de fragilidades encontradas e propositura de melhorias	14 5ª Reunião da CPA	
DEZEMBRO 2017	Apresentação de resultados e propostas à Mantenedora		
FEVEREIRO 2018	Elaboração e formatação dos relatórios	13 6ª Reunião da CPA	
MARÇO 2018	Aprovação do Relatório de Autoavaliação	30 Postagem do Relatório no Sistema E-MEC	

2º CICLO

ABRIL 2018	Procedimentos Preparatórios		
MAIO 2018	8 1ª Reunião da CPA	Debate sobre planejamento	Críticas e sugestões sobre as dimensões e as estratégias para o 2º ciclo
JUNHO 2018	Preparação de questionários online		
AGOSTO 2018	Adaptação de questionários de autoavaliação	14 2ª Reunião da CPA (Discussão sobre questionários e métodos)	
SETEMBRO 2018	Sensibilização da Comunidade Acadêmica	Lançamento dos Questionários	11 3ª Reunião da CPA
OUTUBRO 2018	Sensibilização da Comunidade Externa e do Egresso	Lançamento de questionários	9 4ª Reunião da CPA
NOVEMBRO 2018	Discussão com comunidade acadêmica e externa acerca de fragilidades encontradas e propositura de melhorias	13 5ª Reunião da CPA	
DEZEMBRO 2018	Apresentação de resultados e propostas à Mantenedora		
FEVEREIRO 2019	Elaboração e formatação dos relatórios	12 6ª Reunião da CPA	
MARÇO 2019	Aprovação do Relatório de Autoavaliação	29 Postagem do Relatório no Sistema E-MEC	